

Принято
на педагогическом совете
Протокол 3 от 25.02.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №45
_____ Т.Н. Гаврилюк
Приказ № ____ от 25.02.2020 г.

**Модель инклюзивного образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей
«Детский сад № 45 «Снегурочка» (МБДОУ №45)**

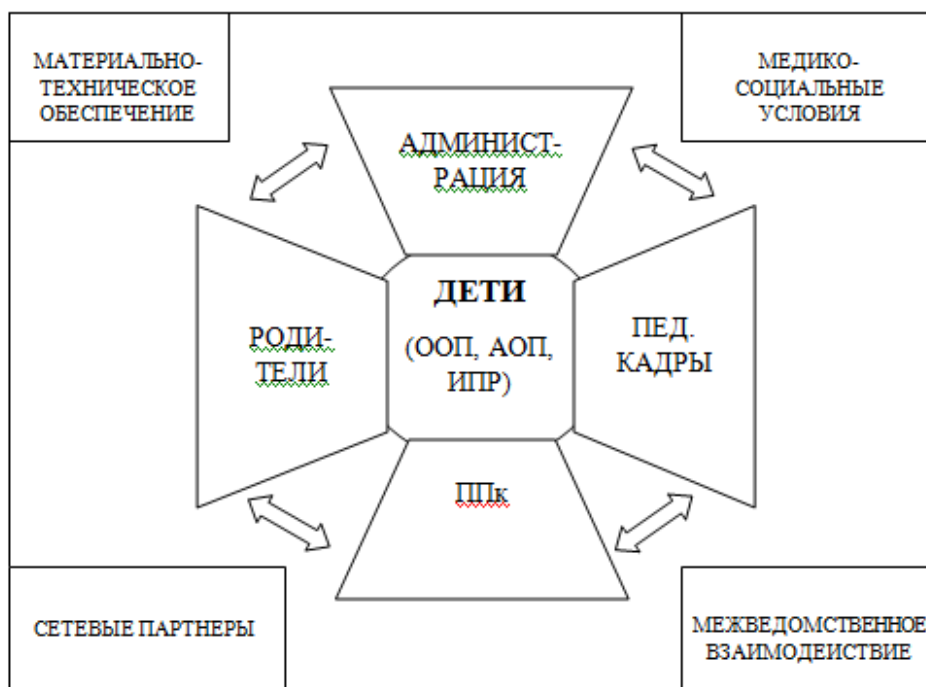
Модель инклюзивного образования в МБДОУ №45

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение доступности к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОО, для успешной реализации практики инклюзивного образования, была разработана Модель инклюзивного образования (далее – Модель).

Наша Модель предполагает организацию системы обучения, воспитания и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно со сверстниками «нормы» в условиях детского сада.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ №45



Нормативные основания для разработки Модели:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.

На уровне образовательной организации разработаны нормативно-правовые локальные акты по реализации инклюзивного образования:

- Положение о комбинированной группе.
- Внесение изменений в Договор с родителями.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

- Приказ «Об утверждении психолого-педагогического консилиума ДОО»

- Заявление родителей на обучение по АОП.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

- Договор о сотрудничестве ДОО с МКОУ ЦДиК г.Канска

Цель Модели: обеспечение равных возможностей получения качественного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их потребностей и возможностей.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечивать равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Обеспечивать дифференцированное обучение и воспитание детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка 3.

Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений

5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников ДОО в условиях инклюзивного образования.

Управление модели осуществляет администрация дошкольной организации, она обеспечивает нормативно-правовую базу для организации инклюзивного образования, повышение квалификации педагогов в данном направлении деятельности и способствует созданию условий для инклюзивного процесса (изменения в организации развивающей предметно-пространственной среды и создание доступной безбарьерной среды).

В центре модели - дети (нормы, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). ДОО посещают 173 ребенка, тринадцать из них имеют статус ребенка с ОВЗ (с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет). Для каждого воспитанника с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее - АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании заключений ТПМПК. Содержание реализуемой АОП включает в себя совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В учреждении созданы три группы комбинированной направленности, в которых все педагоги и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении имеющихся недостатков в речевом и психическом развитии и связанных с ним процессов. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается использованием разных организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми – это индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, занятия малыми группами.

В соответствии со штатным расписанием ДОО укомплектована педагогическими кадрами:

- учитель-логопед - 0,5 ставки (0,5-вакансия)
- педагог-психолог - 0,5 ставки
- музыкальный руководитель - 1,5 ставки
- инструктор по физическому воспитанию - 1 ставка
- воспитатели – 14 ставок

Для повышения профессиональной компетентности разработан план повышения квалификации педагогов; на данный момент 100 % педагогов,

работающих с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется посредством работы психолого-педагогического консилиума ДОУ, которое поддерживает тесное взаимодействие с территориальным ПМПК по вопросам определению программы обучения каждого ребенка.

Для достижения эффективных результатов выстроена тесная взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями; используются разнообразные формы взаимодействия:

- образовательная деятельность;
- досуговая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- дополнительные образовательные услуги;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- конкурсное движение.

С 2020 года МБДОУ №45 создан и функционирует консультативный пункт для оказания помощи родителям детей от рождения до 8 лет по вопросам воспитания и образования. Обратившись в КП, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов, смогут развеять тревоги и сомнения, скорректировать воспитательные воздействия на своего ребенка.

Большое внимание уделяем социализации детей. Данное направление работы осуществляется посредством межведомственного взаимодействия с организациями г.Канска (детская школа искусств, драмтеатр, спортивная школа, детская библиотека, детская поликлиника, Центр семьи «Канский», КЦСОН, ГИБДД и др.) и взаимного сотрудничества с сетевыми партнерами ДОУ (Школы, ДОУ, музей, ДДТ, СЮН, ЦТТ, ЦДК). Все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) активно вовлекаются в проекты, акции, конкурсы. Такое взаимодействие дает возможность наиболее полно учитывать особенности воспитанников в учебно-воспитательном процессе, расширяет возможности выбора детьми дополнительных образовательных услуг в зависимости от их интересов и потребностей.

Придаем особое значение для реализации цели инклюзивной модели т материально-техническому обеспечению: помещения в ДОУ (спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, мини-музей, спортивная площадка, прогулочные участки, групповые помещения). В комбинированной группе РППС создана с

учетом потребностей нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с ОВЗ.

Педагоги ДОУ являются авторами большого числа дидактических многофункциональных пособий, презентованных на уровне г.Канске. Макро – и - микросреда детского сада постоянно обогащается за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств, тем самым обеспечивается доступность образования для каждого воспитанника.

Медико-социальные условия в ДОУ:

- организация полноценного питания;
- медицинское сопровождение;
- гигиенические условия организации и осуществления образовательного процесса.

Реализация представленной модели позволит получить положительные результаты:

- создание единого образовательного пространства для детей, в том числе с ОВЗ;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ;
- успешная социализация воспитанников (взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми)
- наличие команды сопровождения;
- ребенок с ОВЗ получит качественное дошкольное образование.