**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

**Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе**

**(24-28 октября 2022г.)**

 Воспитатель: Сухотина Н.А.

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** | «Животные средней полосы (с 24 октября – 28 октября 2022 г.)Выставка детских рисунков «Животные средней полосы»Сухотина Н.А.28.10.2022 г. |
| **Название итогового мероприятия** |
| **Ответственный** |
| **Дата проведения** |
| **Дата****День недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** |
| 24 октябряПонедельник | **Развитие речи** ***Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»».***Задача: приобщать детей к поэзии, развивать представления о поздней осени. Находить признаки осени в художественных произведениях.Образовательная деятельность: * сюрпризный момент
* загадывание загадок
* беседа
* игровое упражнение «Закончи предложение»
* дыхательная гимнастика «Ветер»
* игра с мячом «Что делает?»
* чтение стихов
* игра «Листочки собери»
* рефлексия.

**Физическое развитие**По плану инструктора по физической культуре | Работа над умением правильно держать карандаш в руке и штриховать, не выходя за контур с Гришей Х., Ярославом Ч. Работа с Сашей Н., Антоном Б. повторить стихотворение «Каков Емеля, такова и неделя» | **Утро*** Прием детей.
* Игра – упражнение «Назови ласково».
* *Утренняя гимнастика. Комплекс №8*
* Беседа «Такие разные животные».
* Дидактическая игра «Опиши – мы угадаем».
* Подвижная игра «Надень и попляши».

**Прогулка*** Наблюдение за акацией (закреплять желание детей заботиться о кустах на участке, учить особенностям ухода за растениями).
* Труд: «Очистим участок от камней и палок».
* Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) - учить правилам очередности в игре.

**II половина дня*** Гимнастика после сна. Комплекс №2
* Закаливающие процедуры (ходьба по гимнастическим дорожкам босиком).
* Повторение чистоговорок.
* Познавательная беседа: «Заяц зимой».
* Дидактическая игра «Волшебные клубочки»

**Прогулка** * Наблюдение за одеждой прохожих: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; вспомнить, как они были одеты летом.
* Художественное слово «ОСЕНЬ»:*«Поспевает брусника, стали дни холоднее,И от птичьего крика в сердце только грустнее.Стаи птиц улетают прочь, за синее море.Все деревья блистают в разноцветном уборе».*
* Труд: уборка мусора на участке.
* Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».

Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  | Выставка «Мама, папа, я – здоровая семья!»  Вынести на участок лопаты, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.    Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа с родителями «О выставке фотографий, медалей, грамот» (принять участие в пополнении выставки). |
| 25 октябряВторник | **Социальный мир** ***Тема: «Зимушка – Зима»***Задача: сформировать обобщенное представление детей о зиме, состояния живой и неживой природы. Развивать познавательную активность.Образовательная деятельность:* сюрпризный момент (снег)
* беседа
* игра «Зима»
* физическая минутка «Снежинки»
* загадки
* игра «Снежки»
* рефлексия.

**Художественно-эстетическое развитие (рисование) (старшая группа)*****Тема: «Строим дома»***Задача: учить составлять дома разных размеров из разного конструктора. Закрепить знания о строительных профессияхОбразовательная деятельность:* организационный момент
* презентация «Дома»
* физминутка «Девочки и мальчики»
* показ приемов работы
* самостоятельная работа детей
* выставка работ, рефлексия.

**Физическое развитие (улица)*****Тема: «Баскетбол».***Программное содержание. Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч 2-мя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увертыванием. При оздоровительном беге учить детей дышать носом. Образовательная деятельность:* Вводная часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; ходьба врассыпную. Медленный бег, по сигналу - кругом. (3-4 раза).
* Упражнение «Баскетбол». Их стойки баскетболиста бросать мяч в кольцо.
* Перебрасывание мяча в парах друг другу с расстояния 2 м.
* Спортивная игра «Дотронься до мяча». *Дети в парах перебрасывают мяч, третий - бегает между ними и старается дотронутся до мяча рукой. Если ему это удается, то он занимает место, бросившего мяч.*
* П/И «Ловишка парами». *Дети бегают врассыпную, пара водящих сцепленная руками догоняет убегающих.*
* П/И «Караси и щука». *Дети - «караси», бегают по площадки*, «щука» - пятнает.

Оздоровительный бег. Ходьба в медленном темпе. | С Дианой Н. с кубиками Никитина «Собери узор». Упражнять в чтение схем и выкладывании кубиков по схеме.С Гришей Х., Лерой «Собери бусы» - развивать моторику рук. | **Утро*** Прием детей.
* *Утренняя гимнастика. Комплекс №8*
* Игра малой подвижности «Чей голосок?»,
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,
* Разгадывание загадок о диких животных средней полосы.
* Ситуация «Мы убираем игрушки».

**Прогулка*** Наблюдение за воробьем: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
* Художественное слово: *Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)* *Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует —Коноплю ворует! (Воробей.)*
* Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» -воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
* Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.«Птичка в гнездышке» - учить прыгать по сигналу на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

**II половина дня*** Гимнастика после сна. Комплекс №2
* «Потешный хоровод» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Лепка «Пирамидка из шариков».
* Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

**Прогулка*** Наблюдение за солнцем: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках поздней осени.
* Труд: «Сгребание листьев лопаткой» -  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.
* Художественное слово: *Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко, Раньше с каждым днем. (Осень).*
* Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.
 | Оформить стенд иллюстрациями диких животных средней полосыВынести на участок лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей.       Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей в информационном уголке «Игрушка для развития ребенка». |
| 26 октябряСреда | **Обучение грамоте** ***Тема: «Звук (Л) и буква Л».***Задача: познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением. Образовательная деятельность:* организационный момент словесная игра «Звук (Л) в слове», «Кто больше?»
* игра «Доскажи словечко»
* выполнение упражнения в рабочей тетради
* пальчиковая игра: «Мы писали, мы писали…»,
* проговаривание скороговорок
* рефлексия.

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)*****Тема: «Козлик»***Задача: продолжать знакомить детей с народным промыслом – филимоновской игрушкой, с последовательностью ее изготовления, росписью.Образовательная деятельность:* организационный момент
* художественное слово «Домашние животные»
* презентация «Филимоновская игрушка»
* беседа, показ приемов работ
* самостоятельная работа детей
* выставка работ, рефлексия.
 | С Леней Г. и Дашей Р. закрепление произношения звука «с»: су-су-су, кот прогнал осу; у осы не усы, не усище; са-са-са, на дворе роса.С Дианой Н., Сергеем С. совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов, выделять один предмет из группы. | **Утро*** Прием детей.
* *Утренняя гимнастика. Комплекс №8*
* Песня - потешка «Шел козел дорогою».
* Беседа «Как звери к зиме готовятся?».
* Рассматривание альбома «Дикие животные средней полосы».
* Дидактическая игра: «Кто лишний?».

**Прогулка** * Наблюдение за вороной: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.
* Загадывание загадок:

*Шапочка серенькая,* *Жилеточка нетканая,* *Кафтанчик рябенький,* *А ходит босиком. (Ворона.)** Как зовут эту птицу?
* Труд: «Расчистка дорожек от мусора» - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
* Подвижные игры: «Найди свое место» - повышать двигательную активность на прогулке. «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

**II половина дня*** Гимнастика после сна. Комплекс №2
* Дидактическая игра «Когда это бывает?».
* Ситуация «Помоги Мишутке одеться».
* Игры со строительным материалом «Гаражи и машины».
* Игры детей с любимыми игрушками.

**Прогулка** * Наблюдение «Наблюдение за березой»: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.
* Художественное слово:

*Стоят столбы белые,**На них шапки зеленые,**Летом мохнатые,**Осенью желтоватые. (Береза.)** Труд: «Показать детям как организовать магазин игрушек» - учить играть сообща, развивать связную речь и поддерживать сюжет игры.
* Подвижные игры: «Найди свой цвет» - учить искать свой цвет по сигналу воспитателя.
 | Центр «сюжетно-ролевой игры» пополнить атрибутами к игре «Семья».Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация: «Оригами как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» Попросить родителей принять участие в пополнении выставки «Животные в технике оригами» |
| 27 октябряЧетверг | **Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)** ***Тема: «Сравнение групп предметов»***Задачи: закрепление понятий «равенство», «не равенство» и умения правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знания свойств предметов, повторить геометрические фигуры.Образовательная деятельность:* организационный момент
* беседа,
* игра: «Посчитай и сравни»
* игра: «Веселый счет»
* выполнение упражнения в рабочей тетради
* физминутка «По тропинке в лес мы шли»
* выполнение упражнения в рабочей тетради
* рефлексия

**Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)**По плану музыкального руководителя | С Кариной и Стасом дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать внимание и память.С Максимом и Димой совершенствовать навыки конструирования из бумаги «Цыпленок» | **Утро*** Прием детей.
* *Утренняя гимнастика. Комплекс №8*
* Настольная игра «Домино» (Три кота).
* Ситуация «Новые игрушки»,
* Дидактическая игра «Чей малыш?».

**Прогулка*** Наблюдение за небом - формировать представление о небе.
* Художественное слово:

Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.* Трудовая деятельность: расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в коллективе.
* Подвижная игра: «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

**II половина дня*** Гимнастика после сна. Комплекс №2
* Дидактическая игра «Починим книжку».
* Кукольный театр по сказке «Кот в сапогах».
* Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».

**Прогулка** * «Наблюдение за собаками» - расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.
* Художественное слово: *Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.*
* Труд: «Расчистка дорожек от листьев» - прививать любовь к труду в коллективе; учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
* Подвижные игры: «Попади в коробку» -тренировать меткость бросков;

 «Волки и зайцы» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | В центр творчества поместить трафареты по теме дикие животные. В центр «Автопарк» добавить новые игрушки.Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки.Добавить в центр сюжетно-ролевой игры новых атрибутов |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление папки-передвижки «Жизнь диких животных поздней осенью» |
| 28 октябряПятница | **Предметный мир** ***Тема: «Наряды для куклы»***Задача: познакомить детей с разными видами тканей, установить причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Образовательная деятельность:* сюрпризный момент
* беседа
* физминутка: «Мойдодыр»
* презинтация «Свойства тканей»
* пальчиковая игра «Не плачь. Куколка моя!»
* эксперименты «Какая ткань для чего?»
* рефлексия.

**ЧХЛ*****Тема: «Серая шейка»***Задача: формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.Программное содержание. Образовательная деятельность:* организационный момент,
* словарная работа,
* физминутка «Дождь»,
* чтение,
* беседа по прочитанному,
* рефлексия.

**Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)**По плану музыкального руководителя | Предложить Кристине Г., Артему З. протереть листья цветов и полить растения.С Кириллом Р. и Дашей Ч. закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». | **Утро*** Прием детей.
* *Утренняя гимнастика. Комплекс №8*
* Беседа на тему: «О русской народной игрушке».
* Хороводная игра «Огуречик».
* Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?».

**Прогулка*** Наблюдение за работой дворника: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.
* Труд: «Расчистка территории от снега» - учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.
* Подвижные игры: «Найди предмет» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.**II половина дня*** Гимнастика после сна. Комплекс №2
* Упражнение «Мы умеем одеваться сами».
* ***Организация выставки детских рисунков на тему: «Животные средней полосы»***

***Задачи:*** *закреплять навыки рисования животных; пополнять знания о диких животных средней полосы.** Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
* Игра малой подвижности «Опиши, а мы найдем»,
* Беседа: «Минутка безопасности движения» - напоминание детям о правилах поведения на дороге.

**Прогулка** * Наблюдение за деревьями: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
* Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
* Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.
 | Внести и познакомить детей с тряпичной куклой.Вынести на участок лопатки, формочки для снега, санки, печатки. |
| **Взаимодействие** **с родителями** | Привлечение родителей к изготовлению подделки к конкурсу «Мой Маршак».Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |

**Утренняя гимнастика (Октябрь 24-28)**

**Комплекс 8**

Игровое упражнение «По мостику». Из каната выкладывается дорожка (длина3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика.

**Задание:** пройти по мостику, перешагнутьпрепятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

**Упражнения без предметов:**

* И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево),
* правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверху. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
* И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
* И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
* Ходьба в колонне по одному.

**Гимнастика после сна. Комплекс №2. С 24.10.2022г. по 28.10.2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«В гостях у солнышка»****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.Закрывайте их.  Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. | *(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. |
| **«Улыбнись солнышку».** | Дети встают на коврик рядом с кроваткойИ. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.*Указание:*быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. |
| **«Играем с солнышком»*** И. П. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками.
* Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°.
* Вернуться в И. П.
* Повторить пять раз; темп умеренный.
 | *Указание:*при повороте руками не помогать. |
| **«Играем с солнечными лучами»*** И. П. — сидя, ноги вместе.
* Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям.
* Вернуться в И. П.
* Повторить шесть раз; темп быстрый.
 | *Указание:*ноги в коленях не сгибать. |
| **«Отдыхаем на солнышке»**И. П. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. * Перекатиться на правый бок.
* Вернуться в И. П. Перекатиться на левый бок.
* Вернуться в И. П.
* Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

 | дети идут в туалетную комнату, где проводятся закаливающие процедуры (умывание лица и рук до локтей) |