**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

**Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе**

**(24-28 октября 2022г.)**

Воспитатель: Сухотина Н.А.

2022 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | «Животные средней полосы (с 24 октября – 28 октября 2022 г.)  Выставка детских рисунков «Животные средней полосы»  Сухотина Н.А.  28.10.2022 г. | | | |
| **Название итогового мероприятия** |
| **Ответственный** |
| **Дата проведения** |
| **Дата**  **День недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** |
| 24 октября  Понедельник | **Развитие речи**  ***Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»».***  Задача: приобщать детей к поэзии, развивать представления о поздней осени. Находить признаки осени в художественных произведениях.  Образовательная деятельность:   * сюрпризный момент * загадывание загадок * беседа * игровое упражнение «Закончи предложение» * дыхательная гимнастика «Ветер» * игра с мячом «Что делает?» * чтение стихов * игра «Листочки собери» * рефлексия.   **Физическое развитие**  По плану инструктора по физической культуре | Работа над умением правильно держать карандаш в руке и штриховать, не выходя за контур с Гришей Х., Ярославом Ч.  Работа с Сашей Н., Антоном Б. повторить стихотворение «Каков Емеля, такова и неделя» | **Утро**   * Прием детей. * Игра – упражнение «Назови ласково». * *Утренняя гимнастика. Комплекс №8* * Беседа «Такие разные животные». * Дидактическая игра «Опиши – мы угадаем». * Подвижная игра «Надень и попляши».   **Прогулка**   * Наблюдение за акацией (закреплять желание детей заботиться о кустах на участке, учить особенностям ухода за растениями). * Труд: «Очистим участок от камней и палок». * Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) - учить правилам очередности в игре.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс №2 * Закаливающие процедуры (ходьба по гимнастическим дорожкам босиком). * Повторение чистоговорок. * Познавательная беседа: «Заяц зимой». * Дидактическая игра «Волшебные клубочки»   **Прогулка**   * Наблюдение за одеждой прохожих: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; вспомнить, как они были одеты летом. * Художественное слово «ОСЕНЬ»: *«Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе».* * Труд: уборка мусора на участке. * Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».   Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. | Выставка «Мама, папа, я – здоровая семья!»      Вынести на участок лопаты, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.  Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа с родителями «О выставке фотографий, медалей, грамот» (принять участие в пополнении выставки). | | | |
| 25 октября  Вторник | **Социальный мир**  ***Тема: «Зимушка – Зима»***  Задача: сформировать обобщенное представление детей о зиме, состояния живой и неживой природы. Развивать познавательную активность.  Образовательная деятельность:   * сюрпризный момент (снег) * беседа * игра «Зима» * физическая минутка «Снежинки» * загадки * игра «Снежки» * рефлексия.   **Художественно-эстетическое развитие (рисование) (старшая группа)**  ***Тема: «Строим дома»***  Задача: учить составлять дома разных размеров из разного конструктора. Закрепить знания о строительных профессиях  Образовательная деятельность:   * организационный момент * презентация «Дома» * физминутка «Девочки и мальчики» * показ приемов работы * самостоятельная работа детей * выставка работ, рефлексия.   **Физическое развитие (улица)**  ***Тема: «Баскетбол».***  Программное содержание. Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч 2-мя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увертыванием. При оздоровительном беге учить детей дышать носом. Образовательная деятельность:   * Вводная часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; ходьба врассыпную. Медленный бег, по сигналу - кругом. (3-4 раза). * Упражнение «Баскетбол». Их стойки баскетболиста бросать мяч в кольцо. * Перебрасывание мяча в парах друг другу с расстояния 2 м. * Спортивная игра «Дотронься до мяча». *Дети в парах перебрасывают мяч, третий - бегает между ними и старается дотронутся до мяча рукой. Если ему это удается, то он занимает место, бросившего мяч.* * П/И «Ловишка парами». *Дети бегают врассыпную, пара водящих сцепленная руками догоняет убегающих.* * П/И «Караси и щука». *Дети - «караси», бегают по площадки*, «щука» - пятнает.   Оздоровительный бег. Ходьба в медленном темпе. | С Дианой Н. с кубиками Никитина «Собери узор». Упражнять в чтение схем и выкладывании кубиков по схеме.  С Гришей Х., Лерой «Собери бусы» - развивать моторику рук. | **Утро**   * Прием детей. * *Утренняя гимнастика. Комплекс №8* * Игра малой подвижности «Чей голосок?», * Дидактическая игра «Чудесный мешочек», * Разгадывание загадок о диких животных средней полосы. * Ситуация «Мы убираем игрушки».   **Прогулка**   * Наблюдение за воробьем: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; * Художественное слово: *Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)* *Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует —Коноплю ворует! (Воробей.)* * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» -воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птичка в гнездышке» - учить прыгать по сигналу на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс №2 * «Потешный хоровод» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. * Лепка «Пирамидка из шариков». * Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».   **Прогулка**   * Наблюдение за солнцем: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках поздней осени. * Труд: «Сгребание листьев лопаткой» -  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. * Художественное слово: *Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко, Раньше с каждым днем. (Осень).* * Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | Оформить стенд иллюстрациями диких животных средней полосы  Вынести на участок лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей.    Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей в информационном уголке «Игрушка для развития ребенка». | | | |
| 26 октября  Среда | **Обучение грамоте**  ***Тема: «Звук (Л) и буква Л».***  Задача: познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением.  Образовательная деятельность:   * организационный момент словесная игра «Звук (Л) в слове», «Кто больше?» * игра «Доскажи словечко» * выполнение упражнения в рабочей тетради * пальчиковая игра: «Мы писали, мы писали…», * проговаривание скороговорок * рефлексия.   **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  ***Тема: «Козлик»***  Задача: продолжать знакомить детей с народным промыслом – филимоновской игрушкой, с последовательностью ее изготовления, росписью.  Образовательная деятельность:   * организационный момент * художественное слово «Домашние животные» * презентация «Филимоновская игрушка» * беседа, показ приемов работ * самостоятельная работа детей * выставка работ, рефлексия. | С Леней Г. и Дашей Р. закрепление произношения звука «с»: су-су-су, кот прогнал осу; у осы не усы, не усище; са-са-са, на дворе роса.  С Дианой Н., Сергеем С. совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов, выделять один предмет из группы. | **Утро**   * Прием детей. * *Утренняя гимнастика. Комплекс №8* * Песня - потешка «Шел козел дорогою». * Беседа «Как звери к зиме готовятся?». * Рассматривание альбома «Дикие животные средней полосы». * Дидактическая игра: «Кто лишний?».   **Прогулка**   * Наблюдение за вороной: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам. * Загадывание загадок:   *Шапочка серенькая,*  *Жилеточка нетканая,*  *Кафтанчик рябенький,*  *А ходит босиком. (Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Труд: «Расчистка дорожек от мусора» - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди свое место» - повышать двигательную активность на прогулке. «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс №2 * Дидактическая игра «Когда это бывает?». * Ситуация «Помоги Мишутке одеться». * Игры со строительным материалом «Гаражи и машины». * Игры детей с любимыми игрушками.   **Прогулка**   * Наблюдение «Наблюдение за березой»: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. * Художественное слово:   *Стоят столбы белые,*  *На них шапки зеленые,*  *Летом мохнатые,*  *Осенью желтоватые. (Береза.)*   * Труд: «Показать детям как организовать магазин игрушек» - учить играть сообща, развивать связную речь и поддерживать сюжет игры. * Подвижные игры: «Найди свой цвет» - учить искать свой цвет по сигналу воспитателя. | Центр «сюжетно-ролевой игры» пополнить атрибутами к игре «Семья».  Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация: «Оригами как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»  Попросить родителей принять участие в пополнении выставки «Животные в технике оригами» | | | |
| 27 октября  Четверг | **Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)**  ***Тема: «Сравнение групп предметов»***  Задачи: закрепление понятий «равенство», «не равенство» и умения правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знания свойств предметов, повторить геометрические фигуры.  Образовательная деятельность:   * организационный момент * беседа, * игра: «Посчитай и сравни» * игра: «Веселый счет» * выполнение упражнения в рабочей тетради * физминутка «По тропинке в лес мы шли» * выполнение упражнения в рабочей тетради * рефлексия   **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)**  По плану музыкального руководителя | С Кариной и Стасом дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать внимание и память.  С Максимом и Димой совершенствовать навыки конструирования из бумаги «Цыпленок» | **Утро**   * Прием детей. * *Утренняя гимнастика. Комплекс №8* * Настольная игра «Домино» (Три кота). * Ситуация «Новые игрушки», * Дидактическая игра «Чей малыш?».   **Прогулка**   * Наблюдение за небом - формировать представление о небе. * Художественное слово:   Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.   * Трудовая деятельность: расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в коллективе. * Подвижная игра: «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс №2 * Дидактическая игра «Починим книжку». * Кукольный театр по сказке «Кот в сапогах». * Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».   **Прогулка**   * «Наблюдение за собаками» - расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. * Художественное слово: *Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.* * Труд: «Расчистка дорожек от листьев» - прививать любовь к труду в коллективе; учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. * Подвижные игры: «Попади в коробку» -тренировать меткость бросков;   «Волки и зайцы» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | В центр творчества поместить трафареты по теме дикие животные.  В центр «Автопарк» добавить новые игрушки.  Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Добавить в центр сюжетно-ролевой игры новых атрибутов |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление папки-передвижки «Жизнь диких животных поздней осенью» | | | |
| 28 октября  Пятница | **Предметный мир**  ***Тема: «Наряды для куклы»***  Задача: познакомить детей с разными видами тканей, установить причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Образовательная деятельность:   * сюрпризный момент * беседа * физминутка: «Мойдодыр» * презинтация «Свойства тканей» * пальчиковая игра «Не плачь. Куколка моя!» * эксперименты «Какая ткань для чего?» * рефлексия.   **ЧХЛ**  ***Тема: «Серая шейка»***  Задача: формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.  Программное содержание. Образовательная деятельность:   * организационный момент, * словарная работа, * физминутка «Дождь», * чтение, * беседа по прочитанному, * рефлексия.   **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)**  По плану музыкального руководителя | Предложить Кристине Г., Артему З. протереть листья цветов и полить растения.  С Кириллом Р. и Дашей Ч. закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». | **Утро**   * Прием детей. * *Утренняя гимнастика. Комплекс №8* * Беседа на тему: «О русской народной игрушке». * Хороводная игра «Огуречик». * Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?».   **Прогулка**   * Наблюдение за работой дворника: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. * Труд: «Расчистка территории от снега» - учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди предмет» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.  **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс №2 * Упражнение «Мы умеем одеваться сами». * ***Организация выставки детских рисунков на тему: «Животные средней полосы»***   ***Задачи:*** *закреплять навыки рисования животных; пополнять знания о диких животных средней полосы.*   * Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», * Игра малой подвижности «Опиши, а мы найдем», * Беседа: «Минутка безопасности движения» - напоминание детям о правилах поведения на дороге.   **Прогулка**   * Наблюдение за деревьями: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | Внести и познакомить детей с тряпичной куклой.  Вынести на участок лопатки, формочки для снега, санки, печатки. |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Привлечение родителей к изготовлению подделки к конкурсу «Мой Маршак».  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | | | |

**Утренняя гимнастика (Октябрь 24-28)**

**Комплекс 8**

Игровое упражнение «По мостику». Из каната выкладывается дорожка (длина3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика.

**Задание:** пройти по мостику, перешагнутьпрепятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

**Упражнения без предметов:**

* И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево),
* правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверху. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
* И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
* И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
* И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
* Ходьба в колонне по одному.

**Гимнастика после сна. Комплекс №2. С 24.10.2022г. по 28.10.2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«В гостях у солнышка»**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.  А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.  Закрывайте их.  Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.  Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. | *(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*  Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.  Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. |
| **«Улыбнись солнышку».** | Дети встают на коврик рядом с кроваткой  И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.  *Указание:*быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. |
| **«Играем с солнышком»**   * И. П. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. * Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. * Вернуться в И. П. * Повторить пять раз; темп умеренный. | *Указание:*при повороте руками не помогать. |
| **«Играем с солнечными лучами»**   * И. П. — сидя, ноги вместе. * Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. * Вернуться в И. П. * Повторить шесть раз; темп быстрый. | *Указание:*ноги в коленях не сгибать. |
| **«Отдыхаем на солнышке»**  И. П. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди.   * Перекатиться на правый бок. * Вернуться в И. П. Перекатиться на левый бок. * Вернуться в И. П. * Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. | дети идут в туалетную комнату, где проводятся закаливающие процедуры (умывание лица и рук до локтей) |