

# Описание предметно-пространственной группы «Дельфинчики»

*Губарева Елена Николаевна,  
воспитатель МБДОУ №45 г.Канска*

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к насыщению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Предметно-развивающая среда в моей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Активный сектор занимает самую большую площадь в групповой комнате. Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Дети знают, где взять необходимый материал для любимой деятельности и атрибуты для игр.

Требования ФГОС ДО на сегодняшний день никто не отменял, поэтому при организации РППС я учитывала все пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Для организации детской самостоятельности и активизации разных видов деятельности в группе организованы центры активности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием. В своей новой группе развивающую предметно – пространственную среду строим таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе есть *центр речевого развития*, в данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наглядные пособия в картинках (животные севера, жарких стран, домашние животные, дом, бытовые электроприборы, инструменты и т.д.), буквы, алгоритмы составления рассказов, лэпбуки на разные темы.



В группе есть *центр патриотического воспитания*. В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города, Красноярского края и России,
- портрет президента нашей страны,
- флаг России,
- фотографии нашего города, фотоальбом музея Канска,
- дидактические игры ,
- детская энциклопедия о России,
- коллекция магнитов « Города России»,
- иллюстрации «Народы России».



### *В центре математического развития*

#### 1. Формирование элементарных математических представлений.

- дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;
- геометрические фигуры и тела;
- цифровой ряд от 0-9;
- демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.

#### 2. Развивающие игры:

- развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;
- дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия»,
- находятся мозаики разных форм и размеров, математическое лото и т.д.





*Центр физического развития* пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Занимаясь, дети закрепляют разные виды движений. Центр укомплектован дидактическими играми, разноцветными кеглями, кольцебросом, мячами разной величины, скакалками. Так же в центре имеется нестандартное оборудование для закаливания. Все это оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



Экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. Особое значение в развитии ребенка имеет усвоение им представлений о взаимодействии человека с природой. С целью формирования всех выше перечисленных качеств создан *центр экспериментирования и природы*, который мы наполнили разным бросовым и природным материалом для исследований. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют :

- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов,
- набор «домашние и дикие животные»
- семена цветочных растений,
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,
  - иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,
  - иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, схемы по уходу за растениями. Оформлены макеты леса и огорода.



Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

- лупа,
- мензурки,
- колбы,
- мерные стаканчики,
- лейки,
- песочные часы,
- пробирки
- ёмкости для измерения, пересыпания, хранения
- трубочки для продувания
- волшебный мешочек
- подносы
- набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы : губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)
- набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)
- мыльные пузыри
- леечки, брызгалки

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми.



В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. *Сюжетно-ролевая игра* – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Для развития игровой деятельности необходимо создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей и тематике планируемых сюжетно-ролевых игр. Вся мебель мобильна, поэтому по желанию детей все перемещается и обустраивается по их желанию. Используется в сюжетно-ролевых играх детьми бросовый материал.













*Центр безопасности* отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- макет проезжей части, транспорт,
- макет светофора, дорожных знаков,
- наглядно-дидактические пособия (лэпбук).

Содержимое центра используется для тематических образовательных мероприятий, а так же для самостоятельных игр детей.





*Центр конструирования, дидактических игр очень разнообразен. Здесь много различного строительного материала (конструктор различного вида, деревянный и крупный пластмассовый конструктор, мягкие модули и др.). Есть схемы построек, нужно отметить, что дети сами добавляют разные схемы путем совмещения разного вида материала. Ребята по интересам находят себе любые игры, переходят к столам или на ковер и с удовольствием проводят время. Здесь все воплощают свои замыслы. Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой, так и индивидуально.*



Чтобы ребёнок понял, показал или выразил свою радость, обиду, или плохое настроение, то есть эмоциональное состояние, нужна помощь взрослых – педагогов, родителей. Научить ребёнка понимать своё настроение, свои эмоции и чувства должен взрослый. Для этого в группе организован *центр эмоций*.



В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть уголок тишины и спокойствия – *центр уединения*, который располагает к мечтам и тихим беседам. Он отделен легкими шторами и ширмой, а мягкие подушки добавляют особый шарм этому месту.





*Центр книги* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



*Творческая мастерская* наполнена акварелью, карандашами, гуашью, кистями, бумагой разного размера и цвета, раскраски, пластилин, дидактические игры и все, что необходимо для творчества. Здесь дети могут оформлять афиши к своим постановкам, изготавливать головные уборы. К данному центру имеется свободный доступ.





*Центр театрализации* всегда востребован у детей. Совместно с родителями были изготовлены такие виды театров как теневой, пальчиковый, магнитный, масочный, костюмированный, настольный, театр на фланелеграфе. Также центр дополнили театром би-ба-бо, ширмами для настольного театра и теневого.



Известно, что музыкальное развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками, свободно заниматься творческим музицированием. Самостоятельная творческая деятельность ребенка возможна при условии создания специальной предметно-развивающей среды. В нашей группе *центр музыки* оснащен музыкальными инструментами (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д., которые используются детьми в свободной деятельности, а также дидактическими играми, аудио записи с музыкальными сказками, атрибутами для сюжетно - ролевой игры "Я артист".





*Центр дежурства.* Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеется график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства.



В приемной комнате имеется *информативный центр* для родителей, выставка работы детей, режим дня, расписание деятельности, рекомендации специалистов, меню.

