**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

**в подготовительной к школе группы**

**18-22 сентября 2023г.**

**Цель:** формировать интерес к красоте окружающего мира через представление об осени, как о времени года, основных ее признаках и явлениях.

**Задачи**

**Обучающие:** расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени (растительный и животный мир родного края, погодные явления); - обогащать словарь детей образной лексикой, упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову; - формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности; - учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, живописи.продолжать знакомить с особенностями осеннего периода, занятиях людей в осенний период. Знакомить с приметами, пословицами, поговорками и литературными произведениями об осени.

**Развивающие:** развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов; развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках; - развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию; - приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы; **Воспитательные:** воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе; - воспитывать экологическую культуру детей.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ** № 2 (с 18.09-01.10.2023г.)

Бабина К. С. « Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.» — М.: Просвещение; 1978. — 96 с, ил.

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.

**Общеразвивающие упражнения.**

1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую)

ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Повороты в стороны, руки в стороны» И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны,

вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

3. «Приседание». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на Поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз.

4. «Руки в стороны, вперед, в стороны». И. п.: ноги—пятка вместе, носки врозь, руки в низ.

**Комплекс гимнастики после сна № 2 (с 18.09-01.10.2023г)**

Потягивание.

Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино.

Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И. п. – сидя на коленях.

«Сильный дождь». И. п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и. п. То же левой рукой.

«Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у».

«Деревья качаются от ветра». И. п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево.

«Наденем резиновые сапожки». И. п. – лежа на спине, руки вверх. Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни.

«Прыгаем через лужи». И. п. – стоя. Прыжки с ноги на ногу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **недели** | | | | | «Осенняя пора, очей очарованье» с 18.09.2023-22.09.2023г. | | | | | | |
| **Название**  **итогового**  **мероприятия**  **Ответствен-ный.**  **Дата проведения.** | | | | | Выставка поделок из природного материала «Дары Осени своими руками». М.А.Лимонова. 22.09.2023г. | | | | | | |
| **День**  **недели** | | | | | **Совместная деятельность взрослых и детей с**  **учетом интеграции образовательных областей** | | **Индивидуальная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация**  **развивающей среды** |
| **Понедельник**  **18.09.23** | | | | | **Познавательное развитие**  **Тема: «Что нам осень принесла?!»**  Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года; уточнить представления детей о фруктах и овощах; активизировать словарный запас детей по данной теме; развивать внимание,память, самостоятельность, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию; воспитывать  любовь и бережное отношение к природе.  Образовательная деятельность:  - Приветствие «Дружат в нашей группе…».  - Проблемная ситуация «Чудо-дерево».  - Пословицы и поговорки про время года.  -Дидактическая игра «Урожай».  -Физ.минутка «Дождь».  - Словесная игра «Закончи предложение».  -Решение проблемной ситуации.  - Творческая деятельность по стихотворению  «Овощи», Ю.Тувим.  - Итог занятия.  - Рефлексия.  **Ф.Р (Двигательная деятельность)**  **Тема:Осенняя прогулка.**  Задачи: Закрепление знаний детей по теме осень; развитие у детей познавательного интереса; умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками; воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  Вводная ходьба.  Построение в колонну по одному.  Ходьба и бег по периметру. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений.  1. Метание мяча в горизонтальную цель.  2. Лазанье -подлезание под дугу прямо и боком  (в группировке), не касаясь руками пола.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  П/и «Мяч водящему».  Игра м/подвижности «Листики»  Ходьба в колонне по одному.  **Х.Э.Р (Лепка)**  **Тема: Корзинка с грибами.**  Задачи**:**Продолжать учить работать с пластилином; побуждать детей лепить корзину с грибами; закреплять умение классифицировать грибы( съедобные-несъедобные); развивать умения применять знакомые приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  **Образовательная деятельность:**  - Загадка про грибы  - « Путешествие в лес за грибами».  - Дидактическая игра «Грибы».  -Физ.минутка «В лесу».  - Показ приемов лепки.  - Самостоятельная деятельность детей.  -Выставка детских работ.  - Итог.  -Рефлексия. | | С Аней П. **Д/ и**  «Узнай по  форме» -  формировать  умение  угадывать  листья по  контуру.  С Димой И., Софией Н.  **Д/и**  «Что бывает осенью?»-Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  **Упражнение:**  С Вероникой и Тимофеем  совершен  ствовать  умение метать мяч  вдаль. | | **Утро:** Прием детей.Приветствие.  Беседа: «Осень» - уточнить знания детей о времени года «Осень».  Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию.  Труд в уголке природы: Уход за комнатными растениями (полив рыхление)-закреплять умение равномерно поливать растения.  П/и: «Перемена мест»- развивать внимание детей.  Утренняя гимнастика (комплекс №2)  **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой и обувью людей осеньюзакреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; закрепить сезонное понятие: «демисезонная» одежда и обувь.  - Загадки про обувь и одежду.  - Поговорка: «В осенней шубке и холод – шутка».  -Приметы: небо кажется высоким – к хорошей погоде; небо ясное – к ветру.  - Познавательная игра «Дни недели».  - Труд. Сбор сухих веток.  - Индивидуальная деятельность с Тимофеем и Стёпой  упражнять в беге.  - П/и «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.  - П/и «Лиса и зайцы»-развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  **2 половина дня:**  - Комплекс гимнастики после сна (комплекс №2). Закаливание. Ходьба по массажным коврикам.  - Конструирование из природного материала  «Птица».  - Дидактическая игра «Назови слово на заданный  звук» - развивать фонематический слух.  - С/Р/И «Магазин» - обогащать социально игровой опыт детей.  -Беседа «Самостоятельность и аккуратность при умывании»закрепить алгоритм умывания.  Дежурство.  **Прогулка:**  Продолжить наблюдение за изменением погоды.  Беседа об осени - расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.  -Д/и «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  -П/и «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.  **Вечер:**  Д/и «Бывает - не бывает» - закрепление знаний детей об изменениях в природе осенью.  -Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша - развитие умения сравнивать, анализировать, составлять по схеме конструкцию.  **Уход детей домой.** | | Разместить в группе иллюстрации и альбом об осени,  осенних явлениях.  Подобрать  книги о природе для самостоя-  тельного чтения  и рассматривания. |
| **Взаимоде**  **йствие с**  **родителя**  **ми** | | | | | Консультация для родителей « Как сделать осеннюю прогулку интересной» | | | | | | |
| **Вторник 19.09.23** | | | **П.Р (математика)**  **Тема: «Число и цифра 6. Многоугольник».**  Задачи: составлять число 6 из единиц; закрепить  навыки счета в прямом и обратном порядке; дать  представление о многоугольнике на примере  треугольника и четырехугольника;  **Образовательная деятельность:**  - Приветствие «Листья желтые летят…».  - Разминка для ума.  - Проблемная ситуация «Сказка о двух братьях».  -Физ.минутка «Осень».  - Дидактическая игра «Сосчитай урожай».  - Работа в тетрадях «упр многоугольник».  -Решение проблемной ситуации.  **-**Итог занятия.  - Рефлексия.  **Р.Р**  **Тема: «Составление описательного рассказа**  **«Осень» по сюжетным картинкам» (на выбор).**  Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ; обогащать речь образными сравнениями; упражнять в подборе определений, умении согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, активизировать глагольную лексику; воспитывать любовь к  природе.  Образовательная деятельность:  - Проблемная ситуация «Письмо для осени».  - Стихотворение: «Осень», А. Плещеев.  - Дидактическая игра: «Время года».  - Словесная игра: «Какой-какая-какое?».  - Составление описательного рассказа об осени.  -Физ.минутка: «Листопад».  - Составление детьми описательного рассказа  об осени.  -Решение проблемной ситуации.  - Итог занятия.  - Слушание композиции «Осенняя песнь.  Октябрь» П.И. Чайковский  **Х.Э.Р**  **(музыкальная деятельность)**  По плану специалиста. | | **Д/и**«Числовые домики» - закрепить с детьми состав числа 4 и 5.  (Даша Н., Тимофей П.)  Игра с Владом найди звук [А]  **Д/и** «Назови слова» -  формировать умение называть слова с заданным звуком с Сашей Н. и Алиной В.  **Д/и** «Мозаика. Собери по образцу» - развитие мелкой моторики, памяти, закрепление знания цветов.  (Маша Л., Женя Р.) | | | **Утро:**Приём детей. Приветствие.  Беседа на тему «Картины художников, которые рисовали осень»- рассмотреть репродукции художников.  Рассматривание картины И.Левитан «Октябрь»  учить выстраивать описательный рассказ.  Д/и «Осенние месяцы» - закрепление знаний детей об осенних месяцах.  П/и «Вот так»- учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей.  Д/и «Покажи мы отгадаем» - уточнить знания детей об особенностях и повадках животных.  Дежурство по столовой  Утренняя гимнастика(комплекс №2).  **Прогулка:**  Отметить состояние погоды.  Наблюдение за листопадом.- Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  -Д/и «Расскажи без слов»-закреплять представления детей об осенних изменениях в природе.  -Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада - закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  -П/и «Лягушки»- учить сопоставлять движения со словами.  -П/и «Пробеги тихо»- учить бесшумно двигаться.  -Упражнение «Мокрый – сухой»- самостоятельно  определять вещи, которые необходимо просушить  после прогулки.  **2 половина дня:**  Подъем детей. Гимнастика после сна(комплекс №2). Закаливание. Наши ножки идут по дорожке.  Просмотр познавательного мультфильма «Почему осенью листья желтеют и опадают?» - расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Д/и «Так бывает или нет»- развивать логическое мышление.  Ситуативные разговоры о правилах поведения в группе.  С/Р/И «Мы-фермеры»- закрепить и обобщить представления о труде работников села.  Дежурство по столовой.  **Прогулка:**  Наблюдение за изменением погоды - закрепить представления о «золотой осени», её особенностях; воспитывать познавательный интерес.  - Скороговорка «Шелест шелестит листвой, Шёпот шепчется с травой».  - Индивидуальная деятельность с Софией и Матвеем -прыжки с места.  - Игры с выносным материалом по желанию детей.  - Подвижные игры «Веревочка», «На одной ножке  по дорожке».  **Вечер:**  Рассматривание иллюстраций и открыток по теме  недели- познакомить с творчеством русских  художников на текущую тему.  Игра малой подвижности «А мы по лесу шли»-  соблюдать правила игры и активизировать  двигательную активность.  **Уход детей домой:** | Рассматривание альбома «Дары осени»  - закреплять знания об овощах, фруктах.  Внести игры  для познавательного  развития, подобрать сюжетные  картинки и  музыкальные  композиции,  атрибуты к игре. | |
| **Взаимоде**  **йствие с родителями** | Памятка для родителей: «Одеваемся по погоде». | | | | | | | | |
| **Среда**  **20.09.23** | **Подготовка к обучению грамоте.**  **Тема: Мир звуков. Звуки речи.**  Задачи:Формировать умение детей определять позиции звука в слове в начале, середине, в конце. Проводить слоговой, звуковой анализ слова. Совершенствовать фонематический слух, продолжать развивать слуховое внимание.Фиксировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.  Образовательная деятельность:  -Организационный момент.  -Сообщение темы занятия.  -Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блюдце», «Конфета».  -Игра «Предметы могут звучать»  -Игра «Поймай звук в слове»  -Физ.минутка « Аист »  - Работа в рабочих тетрадях.  -Игра «Где звук?»  -Итог занятия  -Рефлексия.  **Х.Э.Р(рисование)**  **Тема: «Осенний лес».**  Задачи: закреплять представления о сезонных  изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных  признаках осени; продолжать формировать представления о разных породах  деревьев (хвойных, лиственных);  совершенствовать умение рисовать кистью  разными способами: «тычок жесткой полусухой  кистью», «печать смятой бумагой»; воспитывать  интерес к художественно-эстетическому развитию.  Образовательная деятельность:  - Проблемная ситуация «Пустая картина».  - Стихотворение «Осень», К.Бальмонт.  - Беседа «Красота осенней природы».  -Физ. минутка «В лесу».  - Дидактическая игра «С какого дерева лист?»  - Показ приемов работы.  - Самостоятельная деятельность детей.  -Выставка работ  -Рефлексия под композицию «Осенний вальс», Ф.Шопен.  **Х.Э.Р**  **(музыкальная деятельность)**  По плану специалиста. | | | | | Пальчико-  вая  гимнастика «Грибы»  развивать  мелкую  моторику  рук.  (Вера З., Вероника С.)  РР. Словесная игра «Назови слова» - формировать умение называть слова с заданным звуком.  (Захар Т., Матвей Л.)  Упр. с Владом Г. «Назови осенние признаки» | **Утро:**Приём детей. Приветствие в групповой комнате.  Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты».  Цель: закреплять представления детей  о пользе для здоровья человека, овощей и фруктов, познакомить с приготовлением салата.  Экспериментирование «Как работает термометр» - посмотреть, как работает термометр.  П/и «Медведь и пчелы».- упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять  Д/и по ПДД «Найди ошибку». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.  Дежурство в уголке природы и по столовой.  Утренняя гимнастика (комплекс №2).  **Прогулка:**  Наблюдение - деревья осенью. - Учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания.Учить видеть красоту осенней природы.  Д/и «Угадай» -учить конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме.  П/и «Вышибалы»- развивать меткость, быстроту броска.  Труд: Смести на веранде сухие листья.  Игры с песком и выносными игрушками - приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, действия.  П/и «Поменяться местами». Цель игры: развивать, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  **2 половина дня:**  Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна(комплекс №2). Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» - уметь сосредоточить внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении, быть внимательным к тому, что делают дети и педагог.  Беседа о жизни птиц осенью. -учить отвечать на вопросы полными предложениями, развивать речь.  Д/и «Назови слово на заданный звук» - развивать фонематический слух.  Настольная игра «Собери картинку» - развивать внимание; закреплять название листьев.  Раскраски «Осень» - закреплять умение раскрашивать, не заходя за контур рисунка.  ЧХЛ: Осеева В.А «До первого дождя» - формировать умение детей понимать мотивы поступков героев, переживание персонажей, выражать своё отношение к ним. Воспитывать чуткость детей к худ.слову.  **Прогулка:**  Продолжить наблюдения за изменением погоды.  -Игра «Море волнуется» - развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.  -Труд. Уборка участка.  -Игры с выносным материалом по желанию детей.  -П/и «Лиса и куры», «Вниз-вверх»  -П/и «Догони свою пару»- учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  -Загадка про листопад.**Вечер:**  Индивидуальная работа с Алиной и Тимофеем чистоговорка «Чайник, чашечка, часы…».  Исследовательская деятельность «Летающие семена»- формировать представления о распространении семян растений.  **Уход детей домой:** | | Подготовить  раздаточную  азбуку,  кассы-веера  букв.  Оборудование для  рисования. |
| **Взаимодействие с родителям:** | Рекомендация родителям: закреплять названия осенних месяцев. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **21.09.23** | **П.Р (математика)**  **Тема: «Число и цифра 6. Многоугольник».**  Задачи: составлять число 6 из единиц; закрепить  навыки счета в прямом и обратном порядке; дать  представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;  Образовательная деятельность:  - Приветствие «Листья желтые летят…».  - Разминка для ума.  - Проблемная ситуация «Сказка о двух братьях».  -Физ.минутка «Осень».  - Дидактическая игра «Сосчитай урожай».  - Упражнение в командах «Многоугольник».  -Работа в рабочих тетрадях.  -Решение проблемной ситуации.  - Итог занятия.  - Рефлексия  **Ч.Х.Л**  Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».  Задачи: закреплять представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); использовать при пересказе  образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;  отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; развивать  внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Образовательная деятельность:  -Загадки про героев сказки.  - Проблемная ситуация «Перепуталтсь  иллюстрации к сказке».  - Словарная работа.  - Чтение.  - Беседа по сказке.  -Физ.минутка «В десу».  - Чтение.  - Пересказ.  - Дидактическая игра «Найди ошибку».  - Пересказ.  -Решение проблемной ситуации.  - Итог занятия.  - Рефлексия.  **Ф.Р (двигательная деятельность) улица**  **Тема: «Лесные помощники».**  Задачи:Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами «змейкой» ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  Образовательная деятельность:  - Вводная часть. Сюрпризный момент «Беда в лесу». Построение в шеренгу, перестроение  в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением  темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.  - Общеразвивающие упражнения с большим мячом.  - Основные виды движений.  1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.  2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода.  3. Равновесие — ходьба по гимнастической  скамейке на носках, руки за головой.  - Подвижная игра «Салки на одной ноге».  - Дыхательная гимнастика «Свежий воздух». | С Сашей Н. и Катей И. по упражняться в лепке осенних листьев.- закрепить приемы лепки.  Д\и «Антонимы»-  подбирать  противоположные  по смыслу слова.  (Тимофей П.)  С Ульяной Б. и Катей И. по упражняться в  отбивании мяча  одной рукой. | **Утро:**Приём детей.  Беседа с детьми «Мы веселые туристы» - выявить представления детей о том, как животные леса готовятся к зиме, расширять знания о грибах и ягодах. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  Д/и «Съедобное- несъедобное»- закреплять знания о ядовитых и неядовитых грибах и ягодах.  Муз/и «Заводите хоровод»- воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу.  Труд в центре природы: уход за комнатными растениями.  Дежурство по столовой.  Утренняя гимнастика (комплекс №2).  **Прогулка:**  - Осмотр участка детского сада (игра «Следопыт») -  формировать умение находить признаки осени;  закреплять признаки осени; воспитывать познавательную активность.  -Д/и «Кто где живет?».  -Труд. Покормим птиц- поддерживать стремление детей заботиться о птицах.  - «Следы птиц» -рисунки на песке.  - Подвижные игры «Вверх-вниз», «Ловишка на одной ноге».  -Самостоятельная игровая деятельность.  -Д/и «Отгадай-ка!»- развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  **2половина дня:**  Постепенный подьем детей. Гимнастика после сна (комплекс №2). Закаливание. Наши ножки идут по дорожке.  Чтение: Л. С. Погореловский «Урожай» - обогащение литературного багажа детей, воспитывать уважение к труду взрослых.  Д /и «Чьи припасы» - в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.  Трудовое поручение «Протираем подоконники, мебель» - аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.  **Прогулка:**  Отметить состояние погоды.  Наблюдение за воробьями- закреплять представления о городских птицах; уточнить представления о внешнем виде, повадках, среде обитания воробьев; воспитывать  бережное отношение к птицам.  Стихотворение «Скачет, скачет воробей»  Пословицы: «Где просо, там и воробей»,  «И воробей не живёт без людей».  Приметы: «Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода.»  «Если воробушек низко летит над землей и  что-то кричит на своем птичьем – это к дождю.»  Игры с выносным материалом по желанию  детей.  П/и «Бездомный заяц»- развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.  Д/и «Осенние слова»- расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.  **Вечер:**  Дидактическая игра «Что сначала, что потом»-закрепить времена года, последовательность дней недели.  Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски».  Настольно печатные игры по выбору детей.  **Уход детей домой:** | Дополнить  играми центр  математического  развития.  Разместить числовой домик с цифрой 6 |
| **Взаимодействие с родителями:** | Предложить родителям вместе с детьми собрать красивые листья для изготовления гербария. | | | |
| **Пятница**  **22.09.23** | **Познавательное развитие**  **Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме».**  Задачи: закрепить представления о диких животных и о признаках осени; расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук;  воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботится  о ней и ее обитателях.  Образовательная деятельность:  - Приветствие «Листья желтые летят…».  - Слушание «Раз морозною зимой», А. Коваленков.  - Проблемная ситуация «Кто не спит зимой?»  - Стихотворение «Осень», К.Бальмонт.  - Дидактическая игра «Дикие животные».  - Физ.минутка «Саша, ты сейчас в лесу».  - Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме».  - Решение проблемной ситуации.  - Обыгрывание ситуации «Мой детеныш».  - Итог занятия.  - Рефлексия.  **Х.Э.Р (аппликация)**  **Тема: «Композиция из осенних листьев»**  Задачи:Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер). Развивать творческие способности и воображение детей.  Образовательная деятельность:  - Проблемная ситуация «Рассыпался букет из листьев».  - Дидактическая игра «С какого дерева лист?».  -Физ.минутка «Осень».  - Показ приемов работы.  - Самостоятельная деятельность.  - Пальчиковая гимнастика «Осеннийбукет».  -Решение проблемной ситуации.  - Этюды.  - Итог занятия.  - Рефлексия  **Ф.Р( двигательная деятельность)**  **Тема:«Лесные жители»**  Задачи:Учить детей делать  повороты во время ходьбы и бега в колонне по два  (парами); пролезание в обруч боком; упражнять в  равновесии и прыжках.  Образовательная деятельность:  - Вводная часть. Познавательная игра. «Угадай по описанию». Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.  Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя. Бег  и ходьба проводятся вчередовании.  - Общеразвивающие упражнения с обручем.  - Основные виды движений.  1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча.  2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках,  на середине перешагнуть через предмет (кубик или  набивной мяч) и сойти, не спрыгивая.  3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие  (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие.  - Подвижная игра «Мяч водящему». | **Д/и**с Владом и Дашей  «Овощное лото» игра с загадками  **Д/и** «Что происходит в природе?»- закреплять употребление в речи глаголов,согласовывая слова в предложении.  (Саша Н., Катя И.)  Упр. С Алиной и Ульяной  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. | **Утро:**  Прием детей. Приветствие.  Беседа на тему «Лесенки в мире природы» - актуализировать, систематизировать и дополнить знания о взаимосвязях, существующих в экосистемах, познакомить с явлениями живой и неживой природы.  Д/и «Живая и неживая природа»- учить детей различать объекты живой и неживой природы.  Пальчиковая гимнастика «Капуста»- развивать мелкую моторику.  П/и «Зеркало» - развивать внимание и воображение; тренировать в запоминании последовательности движений.  Дежурство в уголке природы и по столовой.  И/у «Дорисуй»- формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.  Утренняя гимнастика (комплекс №2).  **Прогулка**:  Отметить состояние погоды.  Наблюдение за солнцем. -установить связь между летними и осенними световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и роста растений.  Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. -закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  П/и «Догони свою пару»- учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  Самостоятельная игровая деятельность с песком.  П/и «Быстро возьми»- учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Д/и «Осенние слова» - расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.  **2 половина дня:**  Подъем детей. Гимнастика после сна (комплекс №2). Закаливание. Ходъба по массажным коврикам.  Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары Осени своими руками»-закреплять представления воспитанников об осени, как времени года, о дарах осени; развивать творческий потенциалвоспитанников и воображение.  Творческая мастерская -рисование на свободную тему в новой технике «Граттаж» знакомство с нетрадиционным рисованием.  Ч.Х.Л рассказ Н. Носова «Живая шляпа»-Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения.  Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк» - организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки.  **Прогулка:**  Продолжить наблюдение за погодными изменениями сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Лохматый пес»-развивать умения бегать по всей  площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Д/и «Сделай столько же движений» - развитие умения повторять определенное количество движений в заданной последовательности.  **Вечер:**  Чтение художественной литературы. «Война грибов с ягодами», В.Даль  Беседа о жизни растений осенью - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.  П/и «Пятнашки»- учить детей бегать врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **Уход детей домой:** | Карточки для занятий «Расскажите детям о диких животных»  Внести иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей. |
| **Взаимодействие с родителями:** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | |