**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

**в подготовительной к школе группы**

**18-22 сентября 2023г.**

**Цель:** формировать интерес к красоте окружающего мира через представление об осени, как о времени года, основных ее признаках и явлениях.

**Задачи**

**Обучающие:** расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени (растительный и животный мир родного края, погодные явления); - обогащать словарь детей образной лексикой, упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову; - формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности; - учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, живописи.продолжать знакомить с особенностями осеннего периода, занятиях людей в осенний период. Знакомить с приметами, пословицами, поговорками и литературными произведениями об осени.

**Развивающие:** развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов; развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках; - развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию; - приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы; **Воспитательные:** воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе; - воспитывать экологическую культуру детей.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ** № 2 (с 18.09-01.10.2023г.)

Бабина К. С. « Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.» — М.: Просвещение; 1978. — 96 с, ил.

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.

**Общеразвивающие упражнения.**

1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую)

ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

2. «Повороты в стороны, руки в стороны» И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны,

вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

3. «Приседание». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на Поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз.

4. «Руки в стороны, вперед, в стороны». И. п.: ноги—пятка вместе, носки врозь, руки в низ.

**Комплекс гимнастики после сна № 2 (с 18.09-01.10.2023г)**

Потягивание.

Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино.

Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И. п. – сидя на коленях.

«Сильный дождь». И. п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и. п. То же левой рукой.

«Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у».

«Деревья качаются от ветра». И. п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево.

«Наденем резиновые сапожки». И. п. – лежа на спине, руки вверх. Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни.

«Прыгаем через лужи». И. п. – стоя. Прыжки с ноги на ногу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** **недели** | «Осенняя пора, очей очарованье» с 18.09.2023-22.09.2023г. |
| **Название** **итогового** **мероприятия****Ответствен-ный.****Дата проведения.** | Выставка поделок из природного материала «Дары Осени своими руками». М.А.Лимонова. 22.09.2023г. |
| **День** **недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с****учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация** **развивающей среды** |
| **Понедельник****18.09.23** | **Познавательное развитие** **Тема: «Что нам осень принесла?!»**Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года; уточнить представления детей о фруктах и овощах; активизировать словарный запас детей по данной теме; развивать внимание,память, самостоятельность, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.Образовательная деятельность:- Приветствие «Дружат в нашей группе…».- Проблемная ситуация «Чудо-дерево».- Пословицы и поговорки про время года.-Дидактическая игра «Урожай».-Физ.минутка «Дождь».- Словесная игра «Закончи предложение». -Решение проблемной ситуации.- Творческая деятельность по стихотворению «Овощи», Ю.Тувим.- Итог занятия. - Рефлексия.**Ф.Р (Двигательная деятельность)****Тема:Осенняя прогулка.**Задачи: Закрепление знаний детей по теме осень; развитие у детей познавательного интереса; умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками; воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.Вводная ходьба.Построение в колонну по одному.Ходьба и бег по периметру. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений.1. Метание мяча в горизонтальную цель.2. Лазанье -подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола.3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.П/и «Мяч водящему».Игра м/подвижности «Листики»Ходьба в колонне по одному.**Х.Э.Р (Лепка)** **Тема: Корзинка с грибами.**Задачи**:**Продолжать учить работать с пластилином; побуждать детей лепить корзину с грибами; закреплять умение классифицировать грибы( съедобные-несъедобные); развивать умения применять знакомые приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.**Образовательная деятельность:**- Загадка про грибы- « Путешествие в лес за грибами».- Дидактическая игра «Грибы».-Физ.минутка «В лесу».- Показ приемов лепки.- Самостоятельная деятельность детей.-Выставка детских работ.- Итог. -Рефлексия. | С Аней П. **Д/ и**«Узнай поформе» -формировать умение угадывать листья поконтуру.С Димой И., Софией Н.**Д/и**«Что бывает осенью?»-Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.**Упражнение:**С Вероникой и Тимофеемсовершенствоватьумение метать мячвдаль. | **Утро:** Прием детей.Приветствие.Беседа: «Осень» - уточнить знания детей о времени года «Осень». Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию. Труд в уголке природы: Уход за комнатными растениями (полив рыхление)-закреплять умение равномерно поливать растения.П/и: «Перемена мест»- развивать внимание детей.Утренняя гимнастика (комплекс №2)**Прогулка:**Наблюдение за одеждой и обувью людей осеньюзакреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; закрепить сезонное понятие: «демисезонная» одежда и обувь.- Загадки про обувь и одежду.- Поговорка: «В осенней шубке и холод – шутка».-Приметы: небо кажется высоким – к хорошей погоде; небо ясное – к ветру.- Познавательная игра «Дни недели».- Труд. Сбор сухих веток.- Индивидуальная деятельность с Тимофеем и Стёпойупражнять в беге.- П/и «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину. - П/и «Лиса и зайцы»-развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.**2 половина дня:**- Комплекс гимнастики после сна (комплекс №2). Закаливание. Ходьба по массажным коврикам.- Конструирование из природного материала «Птица».- Дидактическая игра «Назови слово на заданныйзвук» - развивать фонематический слух.- С/Р/И «Магазин» - обогащать социально игровой опыт детей.-Беседа «Самостоятельность и аккуратность при умывании»закрепить алгоритм умывания.Дежурство.**Прогулка:**Продолжить наблюдение за изменением погоды.Беседа об осени - расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. -Д/и «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. -П/и «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.**Вечер:**Д/и «Бывает - не бывает» - закрепление знаний детей об изменениях в природе осенью.-Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша - развитие умения сравнивать, анализировать, составлять по схеме конструкцию.**Уход детей домой.** | Разместить в группе иллюстрации и альбом об осени, осенних явлениях.Подобрать книги о природе для самостоя-тельного чтения и рассматривания. |
| **Взаимоде****йствие с** **родителя****ми** | Консультация для родителей « Как сделать осеннюю прогулку интересной» |
| **Вторник 19.09.23** | **П.Р (математика)****Тема: «Число и цифра 6. Многоугольник».**Задачи: составлять число 6 из единиц; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;**Образовательная деятельность:**- Приветствие «Листья желтые летят…».- Разминка для ума.- Проблемная ситуация «Сказка о двух братьях».-Физ.минутка «Осень».- Дидактическая игра «Сосчитай урожай».- Работа в тетрадях «упр многоугольник».-Решение проблемной ситуации.**-**Итог занятия.- Рефлексия.**Р.Р****Тема: «Составление описательного рассказа****«Осень» по сюжетным картинкам» (на выбор).**Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ; обогащать речь образными сравнениями; упражнять в подборе определений, умении согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, активизировать глагольную лексику; воспитывать любовь кприроде. Образовательная деятельность:- Проблемная ситуация «Письмо для осени».- Стихотворение: «Осень», А. Плещеев.- Дидактическая игра: «Время года».- Словесная игра: «Какой-какая-какое?».- Составление описательного рассказа об осени. -Физ.минутка: «Листопад».- Составление детьми описательного рассказа об осени.-Решение проблемной ситуации.- Итог занятия.- Слушание композиции «Осенняя песнь. Октябрь» П.И. Чайковский**Х.Э.Р****(музыкальная деятельность)**По плану специалиста. | **Д/и**«Числовые домики» - закрепить с детьми состав числа 4 и 5.(Даша Н., Тимофей П.)Игра с Владом найди звук [А]**Д/и** «Назови слова» - формировать умение называть слова с заданным звуком с Сашей Н. и Алиной В.**Д/и** «Мозаика. Собери по образцу» - развитие мелкой моторики, памяти, закрепление знания цветов.(Маша Л., Женя Р.) | **Утро:**Приём детей. Приветствие.Беседа на тему «Картины художников, которые рисовали осень»- рассмотреть репродукции художников.Рассматривание картины И.Левитан «Октябрь» учить выстраивать описательный рассказ.Д/и «Осенние месяцы» - закрепление знаний детей об осенних месяцах.П/и «Вот так»- учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей.Д/и «Покажи мы отгадаем» - уточнить знания детей об особенностях и повадках животных.Дежурство по столовой Утренняя гимнастика(комплекс №2).**Прогулка:** Отметить состояние погоды.Наблюдение за листопадом.- Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.-Д/и «Расскажи без слов»-закреплять представления детей об осенних изменениях в природе.-Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада - закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.-П/и «Лягушки»- учить сопоставлять движения со словами. -П/и «Пробеги тихо»- учить бесшумно двигаться. -Упражнение «Мокрый – сухой»- самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки.**2 половина дня:**Подъем детей. Гимнастика после сна(комплекс №2). Закаливание. Наши ножки идут по дорожке.Просмотр познавательного мультфильма «Почему осенью листья желтеют и опадают?» - расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи.Д/и «Так бывает или нет»- развивать логическое мышление.Ситуативные разговоры о правилах поведения в группе.С/Р/И «Мы-фермеры»- закрепить и обобщить представления о труде работников села.Дежурство по столовой.**Прогулка:**Наблюдение за изменением погоды - закрепить представления о «золотой осени», её особенностях; воспитывать познавательный интерес.- Скороговорка «Шелест шелестит листвой, Шёпот шепчется с травой».- Индивидуальная деятельность с Софией и Матвеем -прыжки с места.- Игры с выносным материалом по желанию детей.- Подвижные игры «Веревочка», «На одной ножке по дорожке».**Вечер:** Рассматривание иллюстраций и открыток по теме недели- познакомить с творчеством русских художников на текущую тему.Игра малой подвижности «А мы по лесу шли»-соблюдать правила игры и активизировать двигательную активность.**Уход детей домой:** | Рассматривание альбома «Дары осени»- закреплять знания об овощах, фруктах.Внести игры для познавательного развития, подобрать сюжетные картинки и музыкальные композиции, атрибуты к игре. |
| **Взаимоде****йствие с родителями** | Памятка для родителей: «Одеваемся по погоде». |
| **Среда****20.09.23** | **Подготовка к обучению грамоте.****Тема: Мир звуков. Звуки речи.**Задачи:Формировать умение детей определять позиции звука в слове в начале, середине, в конце. Проводить слоговой, звуковой анализ слова. Совершенствовать фонематический слух, продолжать развивать слуховое внимание.Фиксировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.Образовательная деятельность:-Организационный момент.-Сообщение темы занятия.-Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блюдце», «Конфета».-Игра «Предметы могут звучать»-Игра «Поймай звук в слове»-Физ.минутка « Аист »- Работа в рабочих тетрадях.-Игра «Где звук?»-Итог занятия-Рефлексия.**Х.Э.Р(рисование)****Тема: «Осенний лес».**Задачи: закреплять представления о сезонныхизменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; продолжать формировать представления о разных породах деревьев (хвойных, лиственных); совершенствовать умение рисовать кистью разными способами: «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой»; воспитывать интерес к художественно-эстетическому развитию.Образовательная деятельность:- Проблемная ситуация «Пустая картина».- Стихотворение «Осень», К.Бальмонт.- Беседа «Красота осенней природы». -Физ. минутка «В лесу».- Дидактическая игра «С какого дерева лист?»- Показ приемов работы.- Самостоятельная деятельность детей.-Выставка работ-Рефлексия под композицию «Осенний вальс», Ф.Шопен.**Х.Э.Р****(музыкальная деятельность)**По плану специалиста. | Пальчико-ваягимнастика «Грибы»развивать мелкую моторику рук.(Вера З., Вероника С.)РР. Словесная игра «Назови слова» - формировать умение называть слова с заданным звуком.(Захар Т., Матвей Л.)Упр. с Владом Г. «Назови осенние признаки» | **Утро:**Приём детей. Приветствие в групповой комнате.Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека, овощей и фруктов, познакомить с приготовлением салата.Экспериментирование «Как работает термометр» - посмотреть, как работает термометр.П/и «Медведь и пчелы».- упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлятьД/и по ПДД «Найди ошибку». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.Дежурство в уголке природы и по столовой.Утренняя гимнастика (комплекс №2).**Прогулка:**Наблюдение - деревья осенью. - Учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания.Учить видеть красоту осенней природы.Д/и «Угадай» -учить конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме.П/и «Вышибалы»- развивать меткость, быстроту броска.Труд: Смести на веранде сухие листья.Игры с песком и выносными игрушками - приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, действия.П/и «Поменяться местами». Цель игры: развивать, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.**2 половина дня:** Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна(комплекс №2). Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» - уметь сосредоточить внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении, быть внимательным к тому, что делают дети и педагог.Беседа о жизни птиц осенью. -учить отвечать на вопросы полными предложениями, развивать речь.Д/и «Назови слово на заданный звук» - развивать фонематический слух.Настольная игра «Собери картинку» - развивать внимание; закреплять название листьев.Раскраски «Осень» - закреплять умение раскрашивать, не заходя за контур рисунка.ЧХЛ: Осеева В.А «До первого дождя» - формировать умение детей понимать мотивы поступков героев, переживание персонажей, выражать своё отношение к ним. Воспитывать чуткость детей к худ.слову.**Прогулка:**Продолжить наблюдения за изменением погоды.-Игра «Море волнуется» - развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.-Труд. Уборка участка.-Игры с выносным материалом по желанию детей. -П/и «Лиса и куры», «Вниз-вверх»-П/и «Догони свою пару»- учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.-Загадка про листопад.**Вечер:** Индивидуальная работа с Алиной и Тимофеем чистоговорка «Чайник, чашечка, часы…».Исследовательская деятельность «Летающие семена»- формировать представления о распространении семян растений.**Уход детей домой:** | Подготовить раздаточную азбуку, кассы-веера букв.Оборудование длярисования. |
| **Взаимодействие с родителям:**  | Рекомендация родителям: закреплять названия осенних месяцев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг****21.09.23** | **П.Р (математика)****Тема: «Число и цифра 6. Многоугольник».**Задачи: составлять число 6 из единиц; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;Образовательная деятельность:- Приветствие «Листья желтые летят…».- Разминка для ума.- Проблемная ситуация «Сказка о двух братьях».-Физ.минутка «Осень».- Дидактическая игра «Сосчитай урожай».- Упражнение в командах «Многоугольник».-Работа в рабочих тетрадях.-Решение проблемной ситуации.- Итог занятия.- Рефлексия**Ч.Х.Л**Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».Задачи: закреплять представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; развивать внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.Образовательная деятельность:-Загадки про героев сказки.- Проблемная ситуация «Перепуталтсьиллюстрации к сказке».- Словарная работа.- Чтение.- Беседа по сказке.-Физ.минутка «В десу».- Чтение.- Пересказ.- Дидактическая игра «Найди ошибку».- Пересказ.-Решение проблемной ситуации.- Итог занятия.- Рефлексия.**Ф.Р (двигательная деятельность) улица****Тема: «Лесные помощники».**Задачи:Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами «змейкой» ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.Образовательная деятельность:- Вводная часть. Сюрпризный момент «Беда в лесу». Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.- Общеразвивающие упражнения с большим мячом.- Основные виды движений.1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода.3. Равновесие — ходьба по гимнастическойскамейке на носках, руки за головой.- Подвижная игра «Салки на одной ноге».- Дыхательная гимнастика «Свежий воздух». | С Сашей Н. и Катей И. по упражняться в лепке осенних листьев.- закрепить приемы лепки.Д\и «Антонимы»-подбирать противоположные по смыслу слова.(Тимофей П.)С Ульяной Б. и Катей И. по упражняться вотбивании мяча одной рукой. | **Утро:**Приём детей. Беседа с детьми «Мы веселые туристы» - выявить представления детей о том, как животные леса готовятся к зиме, расширять знания о грибах и ягодах. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).Д/и «Съедобное- несъедобное»- закреплять знания о ядовитых и неядовитых грибах и ягодах.Муз/и «Заводите хоровод»- воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу.Труд в центре природы: уход за комнатными растениями.Дежурство по столовой.Утренняя гимнастика (комплекс №2).**Прогулка:**- Осмотр участка детского сада (игра «Следопыт») -формировать умение находить признаки осени; закреплять признаки осени; воспитывать познавательную активность.-Д/и «Кто где живет?». -Труд. Покормим птиц- поддерживать стремление детей заботиться о птицах.- «Следы птиц» -рисунки на песке.- Подвижные игры «Вверх-вниз», «Ловишка на одной ноге».-Самостоятельная игровая деятельность.-Д/и «Отгадай-ка!»- развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.**2половина дня:**Постепенный подьем детей. Гимнастика после сна (комплекс №2). Закаливание. Наши ножки идут по дорожке.Чтение: Л. С. Погореловский «Урожай» - обогащение литературного багажа детей, воспитывать уважение к труду взрослых.Д /и «Чьи припасы» - в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.Трудовое поручение «Протираем подоконники, мебель» - аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.**Прогулка:**Отметить состояние погоды. Наблюдение за воробьями- закреплять представления о городских птицах; уточнить представления о внешнем виде, повадках, среде обитания воробьев; воспитывать бережное отношение к птицам. Стихотворение «Скачет, скачет воробей»Пословицы: «Где просо, там и воробей», «И воробей не живёт без людей».  Приметы: «Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода.»«Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю.» Игры с выносным материалом по желанию детей.П/и «Бездомный заяц»- развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.Д/и «Осенние слова»- расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.**Вечер:**Дидактическая игра «Что сначала, что потом»-закрепить времена года, последовательность дней недели.Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски».Настольно печатные игры по выбору детей.**Уход детей домой:** | Дополнить играми центр математического развития.Разместить числовой домик с цифрой 6  |
| **Взаимодействие с родителями:** | Предложить родителям вместе с детьми собрать красивые листья для изготовления гербария. |
| **Пятница****22.09.23** | **Познавательное развитие** **Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме».**Задачи: закрепить представления о диких животных и о признаках осени; расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботится о ней и ее обитателях. Образовательная деятельность:- Приветствие «Листья желтые летят…».- Слушание «Раз морозною зимой», А. Коваленков.- Проблемная ситуация «Кто не спит зимой?»- Стихотворение «Осень», К.Бальмонт.- Дидактическая игра «Дикие животные».- Физ.минутка «Саша, ты сейчас в лесу».- Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме».- Решение проблемной ситуации.- Обыгрывание ситуации «Мой детеныш».- Итог занятия.- Рефлексия.**Х.Э.Р (аппликация)****Тема: «Композиция из осенних листьев»**Задачи:Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер). Развивать творческие способности и воображение детей.Образовательная деятельность:- Проблемная ситуация «Рассыпался букет из листьев». - Дидактическая игра «С какого дерева лист?».-Физ.минутка «Осень».- Показ приемов работы.- Самостоятельная деятельность.- Пальчиковая гимнастика «Осеннийбукет».-Решение проблемной ситуации.- Этюды.- Итог занятия.- Рефлексия**Ф.Р( двигательная деятельность)****Тема:«Лесные жители»**Задачи:Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); пролезание в обруч боком; упражнять вравновесии и прыжках.Образовательная деятельность:- Вводная часть. Познавательная игра. «Угадай по описанию». Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя. Бег и ходьба проводятся вчередовании.- Общеразвивающие упражнения с обручем.- Основные виды движений.1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча.2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти, не спрыгивая.3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие.- Подвижная игра «Мяч водящему». | **Д/и**с Владом и Дашей«Овощное лото» игра с загадками**Д/и** «Что происходит в природе?»- закреплять употребление в речи глаголов,согласовывая слова в предложении.(Саша Н., Катя И.)Упр. С Алиной и УльянойОтбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. | **Утро:**Прием детей. Приветствие.Беседа на тему «Лесенки в мире природы» - актуализировать, систематизировать и дополнить знания о взаимосвязях, существующих в экосистемах, познакомить с явлениями живой и неживой природы.Д/и «Живая и неживая природа»- учить детей различать объекты живой и неживой природы. Пальчиковая гимнастика «Капуста»- развивать мелкую моторику.П/и «Зеркало» - развивать внимание и воображение; тренировать в запоминании последовательности движений.Дежурство в уголке природы и по столовой.И/у «Дорисуй»- формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.Утренняя гимнастика (комплекс №2).**Прогулка**:Отметить состояние погоды.Наблюдение за солнцем. -установить связь между летними и осенними световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и роста растений. Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. -закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.П/и «Догони свою пару»- учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Самостоятельная игровая деятельность с песком.П/и «Быстро возьми»- учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Д/и «Осенние слова» - расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.**2 половина дня:**Подъем детей. Гимнастика после сна (комплекс №2). Закаливание. Ходъба по массажным коврикам.Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары Осени своими руками»-закреплять представления воспитанников об осени, как времени года, о дарах осени; развивать творческий потенциалвоспитанников и воображение.Творческая мастерская -рисование на свободную тему в новой технике «Граттаж» знакомство с нетрадиционным рисованием.Ч.Х.Л рассказ Н. Носова «Живая шляпа»-Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения.Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк» - организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки.**Прогулка:**Продолжить наблюдение за погодными изменениями сравнить утреннюю и вечернюю погоду.П/и «Лохматый пес»-развивать умения бегать по всейплощадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке.Игры с выносным материалом.Д/и «Сделай столько же движений» - развитие умения повторять определенное количество движений в заданной последовательности.**Вечер:**Чтение художественной литературы. «Война грибов с ягодами», В.ДальБеседа о жизни растений осенью - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.П/и «Пятнашки»- учить детей бегать врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.**Уход детей домой:** | Карточки для занятий «Расскажите детям о диких животных»Внести иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей. |
| **Взаимодействие с родителями:** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |