**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛЭПБУК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

***Миронова Елена Юрьевна,***

***воспитатель, МБДОУ №45***

**Ключевые слова: математический лэпбук, математическая грамотность.**

**Актуальность**

**Математика – одна из самых сложных наук. Наша цель – научить ребёнка постигать математику с интересом и удовольствием и мы стремимся создать благоприятные условия для этого. Именно поэтому все время находимся в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы.Такой находкой и средством, которое помогает нам окунуться в мир математики, стал лэпбук. Лэпбук меня заинтересовал тем, что это современная образовательная игровая технология, которую не сложно применять в работе с детьми**

Лэпбук – это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Предлагаю вашему вниманию дидактическое пособие, сделанное своими руками, включающее ряд развивающих, интересных игр, заданий.

Лэпбук «Занимательная математика», выполнен в виде компактной папки, может использоваться в свободной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной работе с дошкольниками. Содержащийся в нём материал наполнен дидактическими играми, их можно дополнять и усложнять. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания. Каждая игра несет конкретную цель совершенствования математических представлений детей.

Материалы к играм выполнены в ярких цветах, вызывая дополнительный интерес детей, и крепятся различными способами, что позволяет вынимать их из папки, играть и крепить обратно.

**Цель:развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством дидактической игры, направленное на всестороннее развитие личности ребенка.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение считать (кто-то до 5, а индивидуально до 9, соотносить цифры с количеством предметов.

2. Закреплять умение у **детей различать** предметы по цвету и по количеству (один, много, мало, поровну).

3. Закреплять умение у **детей** различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и соотносить их похожими предметами.

6. Развивать у **детей** зрительное восприятие, память, мышление, речь.

7. Воспитывать познавательный интерес к **математическим играм и упражнениям**.

Лэпбук «Занимательная математика» включает в себя девять развивающих заданий:

1. **«Выложи геометрическое фигуры по образцу»**

**Цель:**развитие уменийразличать геометрические фигуры и определять их цвет;закрепление знаний основных цветов; умение анализировать положение предметов в пространстве, используя слова: перед, после, между; развитие внимание и мыслительные операции.

1. **« Математическое лото»**

**Цель:** закрепление знаний детей о числах от 1 до 9. Развитие мышления, внимания, быстроты реакции. Воспитывать честность, учить детей объединяться в микро группы для совместной игры, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.

1. **«Собери фигуру из палочек», «Счет»**

**Цель:** развивать логическое мышление детей, концентрацию внимания (сосредоточенность), пространственное мышление и логику, а так же мелкую моторику, творческое воображение, навыки конструирования. Учить детей манипулировать с предметами по образцу; закрепление геометрических фигур и счета.

1. **«Назови пропущенное число и соседей числа»**

**Цель:** Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 9, учить находить, называть рядом стоящие числа, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.

1. **«Математические пазлы»**

**Цель:** систематизировать знания детей чисел от 1 до 9; закреплять навыки счета в пределах 9; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

1. **«Сколько грибов в корзинках»**

**Цель:** развиватьспособности  детей распределять грибочки в корзинки, опираясь на счет.Закреплятьколичественный счёт в пределах 9.

1. **«Цвета в стихах»**

**Цель:** **познакомить детей с цветом,** выучить**разноцветные стихи.** Научить при определении **цвета** предмета вспоминать соответствующее **стихотворение.** Развивать речь, мышление, память.

1. **«Загадки»**

**Цель:** закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). Воспитывать умение слушать.

1. **«Один - много»**

**Цель:** закреплять понятия «один», «много». Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Ожидаемые результаты**

Развитие познавательной активности, логического мышления, умственных способностей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через дидактические игры, упражнения, логические задачи.

Умение доказывать своё решение, сравнивать, классифицировать по признакам, анализировать, обобщать, делать выводы и объяснять свое решение.

**Заключение**

В заключении хочется сказать, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей.

Думаю, что лепбук обязательно пригодится мне в дальнейшей работе с детьми и будет отличным дополнением, как для совместной работы, так и для самостоятельной деятельности детей

**Список использованной литературы**

1. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь: метод. пособие / А. Н. Бурова. – М. : 2001 .- 275с.

2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с

3. Воскобович, В. В. Маленькие гении: Развивающие игры / В. В. Воскобович – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

4. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы: загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : https://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html.

5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.

6. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников,Москва, 1985.