

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»*

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Совета педагогов

*Клешикова* - О.В. Клешикова

Протокол № 2

от «15» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №45

*Гаврилюк* Т.Н. Гаврилюк

Приказ № 19

От «18» 04 2022 г.

### Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей  
«Детский сад № 45 «Снегурочка» за 2021 год*

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»</i>
Руководитель	<i>Гаврилюк Тамара Николаевна</i>
Адрес организации	<i>663605, г.Канск Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1</i>
Телефон, факс	<i>8(39161)32305</i>
Адрес электронной почты	<i><a href="mailto:tamara.gavr2011@yandex.ru">tamara.gavr2011@yandex.ru</a></i>
Учредитель	<i>Администрация города Канска</i>
Дата создания	<i>01.10.1980</i>
Лицензия	<i>От 06.09.2011 № 5949-л, серия А № 0003783</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад располагается по двум адресам: г.Канск, ул. Николая Буды, д. 26/1 и по ул. Красноярская, д.35. Проектная наполняемость - 173 места.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развития способностей, творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

### ***Режим работы детского сада***

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №45 составлен отчет по результатам самообследования учреждения за 2021 календарный год. Результаты самообследования детского сада оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад посещают 173 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет и сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа - 22 ребенка;
- 2 младшая группа - 25 детей;
- средняя группа –26 детей;
- 2 старших группы – 50 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей;

- 1 разновозрастная группа – 25 детей.

*Вывод:* дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости возрастных групп.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гегоберидзе.

Программа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

*Парциальные программы:*

- Парциальная программа «Мой любимый город Канск», автор - педагогические коллективы ДООУ г.Канска;
- Программа социального развития «Я - человек», С.А. Козлова;
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Результатами освоения Основной образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального развития каждого ребенка в детском саду проводится педагогическая диагностика. Динамику развития детей отслеживаем с помощью бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

*Вывод:* по итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех

возрастных групп по всем разделам программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Результаты мониторинга развития интегративных качеств имеют положительную динамику.

### **Организация работы ППк в ДОУ**

В детском саду функционируют 3 группы комбинированной направленности. Прием в группы комбинированной направленности осуществляется по заключениям ПМПк Центра диагностики и консультирования г.Канска. С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Комбинированные группы посещают дети с различными видами речевой недостаточности: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, тяжелое нарушение речи. В течение 2021г. работа в группах была направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения и развития.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется учителем-логопедом (индивидуальные и фронтальные занятия), педагогом-психологом (индивидуальные занятия), воспитателями (индивидуальные занятия, консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка). В рамках педагогической деятельности, каждый ребенок с ОВЗ получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается.

В рамках реализации национального проекта «Образования», с целью обеспечения всестороннего развития и обучения детей в возрасте от 0 до 7 лет, на базе дошкольного учреждения с 2020 года организован и функционирует консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием. За 2021г. психолого - педагогическая, методическая и консультативная помощь была оказана 30 родителям (законным представителям), обратившихся к специалистам МБДОУ №45 по вопросам воспитания (54%), психического развития (27%), физического развития (19%) детей.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 1 сентября 2021 года разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется во всех возрастных группах образовательной организации. Программа направлена на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Звонкий голосок», «Бумажные фантазии», «Мы рисуем», «Цветные ладошки», «Веселая аппликация», «Тестопластика», «Волшебные пальчики».
- 2) социально-педагогическое: «Логическая игралочка», «Русская изба», «Веселые пальчики», «Давай познакомимся», «Скоро в школу»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровые ножки», «Фитнес»;
- 4) техническое: «Робототехника».

В дополнительном образовании задействовано 95% воспитанников детского сада.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Оценка организации взаимодействия с родителями**

Система взаимодействия с родителями в детском саду имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В связи с этим основной целью педагогического коллектива является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. А приоритетная задача дошкольной организации - совершенствовать формы взаимодействия и способствовать активизации роли родителей как субъектов воспитания и образования детей.

Привлекая родителей к более активному и равноправному участию в воспитании и обучении детей, педагоги реализуют систему взаимодействия, включающую:

- ознакомление родителей с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации на общих и групповых родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое,

психическое социальное развитие ребенка;

- работа Родительского комитета групп и ДОУ;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Сложившуюся систему работы в дошкольной организации можно разделить на 3 блока.

1. **Информационно-аналитический** - направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей. Инструментарий: «Социальная карта семьи». В начале каждого года педагогами организуется сбор и корректировка сведений о родителях и заполняется «социальная карта семьи». На основании информации социальных карт на каждой возрастной группе разработан «социальный паспорт группы», где прописана вся необходимая информация о семьях воспитанников с целью осуществления индивидуально-личностного подхода к каждому родителю.

2. **Практический** - предусматривает конкретное включение родителей в педагогический процесс и актуализацию полученных знаний. Доминирующую роль взаимодействия в системе «педагог – родитель» отводим нетрадиционным современным формам, которые призваны заинтересовать родителей, повысить их психолого- педагогическую культуру, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать собственную рефлексию.

В настоящее время можем говорить о сложившихся традициях и лучших, на наш взгляд, совместных детско-родительских мероприятиях: социальные акции «Аллея выпускников», «Дом для птиц», «Поможем вместе бездомным животным», «Окна Победы»; реализация совместных проектов; день открытых дверей.

Формы взаимодействия с родителями	Методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Мониторинговые исследования	- анкетирование; - заполнение социальной карты семьи; - «Родительская почта».	3-4 раза в год по мере необходимости  постоянно
Создание условий	- субботники и благоустройство территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной макро- и микросреды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  постоянно  ежегодно
Управление	- заседания Родительского комитета; - участие в Педагогических советах.	по плану по мере необходимости
Просветительская деятельность, расширение информационного поля	- наглядная информация (стенды, фоторепортажи и видеоролики «Из жизни группы», «Будни	обновление постоянно

родителей	и праздники»);	
Единое образовательное пространство	- буклеты и памятки; - официальный сайт.	по мере необходимости
	- совместные праздники, развлечения; - творческие выставки, смотры-конкурсы; - проектная деятельность; - открытые просмотры, мастер-классы.	по плану постоянно по мере необходимости 2-3 раза в год

В период пандемии и с целью профилактики распространения COVID-19 дошкольная организация практикует дистанционные формы работы с родителями, созданы родительские чаты в каждой возрастной группе.

3. **Контрольно-оценочный** - предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий педагогами дошкольной организации. Чтобы исключить случаи формального взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, необходимо оценивать работу с семьей не по количеству мероприятий, а по качественной востребованности тех или иных форм сотрудничества, и по тому, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Для определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями, используем опрос, анкетирование, экспресс-диагностику, «обратную связь» на сайте организации и в родительских чатах.

Об эффективности проводимой в дошкольной организации работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, поиск решения проблемных ситуаций по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;
- уменьшение доли родителей – «пассивные наблюдатели», соответственно увеличение доли родителей – «активные участники».

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

**Вывод:** в дошкольной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей, имеется возможность (очно и дистанционно) принимать участие в жизнедеятельности групп и детского сада. Взаимодействие с родителями построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- мониторинг (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика педагогического процесса осуществляется по разработке Н.Верещагиной в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Общее количество воспитанников	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	64 (37%)	100 (58%)	9 (5%)	173	95%
Качество освоения образовательных областей	67 (39%)	102 (59%)	4 (2%)	173	98%

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, что сохранялось и в 2021 году:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию);
- высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

В 2021 году все педагоги детского сада прошли II серию курсов вебинаров «Воспитатели России». По программе сопровождения детей с ОВЗ курсовую подготовку прошли 6 воспитателей.

### *Характеристика кадрового состава детского сада*

#### Стаж педагогических работников

	2019 год	2020 год	2021 год
0-5 лет	8	9	9
5-10 лет	2	2	2
10- 20 лет	3	2	3
Более 20 лет	6	6	5
Всего:	19	19	19

#### Образование педагогических работников

	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее	7	7	8
Среднее специальное	12	12	11

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Место и форма предъявления опыта	Тема предъявления опыта	Результат
ГМО педагогов-психологов	"Методика DIR Floortime. Симптомы и коррекция, положительные и отрицательные стороны"	сертификат
ГМО педагогов-психологов	Семинар-практикум «Быть счастливым или страдать? Трудные родители детей с ОВЗ»	сертификат
ГМО музыкальных руководителей	ГМО Образовательная практика "Театр рядом с нами"	Благодарность
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Роль игры в развитии ребенка»	Диплом 2 место
Конкурс детского творчества,	"Космос глазами детей"	Диплом 1 место

дистанционно		
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО»	Диплом
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО»	Диплом
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Развитие математических представлений у детей в ДОУ»	Диплом
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Общие вопросы дошкольной педагогики»	Диплом
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Общие вопросы дошкольной педагогики»	Диплом
Олимпиада "Педагогический успех", дистанционно	«Общие вопросы дошкольной педагогики»	Диплом
ВОИ "ПЕДПРОСПЕКТ.ру" дистанционно	"ИКТ-компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога"	Диплом
Образовательный СМИ "Педагогический альманах", дистанционно	Педсовет "Будем здоровы!"	Публикация
Инновационный центр образования «Эталон», дистанционно	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом
Центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога», дистанционно	«ИКТ – как уровень педагогической компетенции»	Диплом
Центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога», дистанционно	«Информационно – коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом
Центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога», дистанционно	«Музыкальные занятия в детском саду»	Диплом
Центр развития компетенций «Аттестатика», дистанционно	«Методы приобщения дошкольников и младших школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС»	Диплом
Всероссийское СМИ "Время знаний", дистанционно	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Свидетельство о публикации
Конкурс любительских фотографий «Объектив в рюкзаке» дистанционно	Номинация «4 лапы и хвост»	Грамота 1 место
Конкурс любительских фотографий «Объектив в рюкзаке»	Номинация «Широка страна моя родная»	Грамота 2 место

дистанционно		
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» дистанционно	Сценарий праздника «9 мая»	Свидетельство о публикации
Международный образовательный портал Маам дистанционно	Конспект занятия в средней группе по развитию речи «Помощь Муравьишке»	Свидетельство о публикации
Образовательный интернет-проект «Лесенка к успеху» дистанционно	Конспект по познавательноречевому развитию в средней группе «Путешествие по городу Канску»	Свидетельство о публикации
Международный образовательный портал «Солнечный свет» дистанционно	«Современные образовательные технологии»	Сертификат
Международный образовательный портал «Солнечный свет» дистанционно	НОД «Путешествие в сказку «Колобок»	Диплом 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет» дистанционно	НОД «Времена года – Осень»	Диплом 3 место
Федеральный инновационный центр образования «Миллениум». Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», дистанционно	Участник конференции. Тема выступления: «Сопровождение молодых педагогов»	Диплом
Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция, образовательный портал «Золотой век»	Докладчик по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Сертификат

В 2021 году воспитатель Николаева М.А. участвовала в профессиональном конкурсе муниципального и регионального этапов «Воспитатель года», стала победителем, награждена дипломом, памятным значком, получила денежное вознаграждение.

В XV конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» приняли участие в качестве эксперта – 1 педагог (старший воспитатель) и воспитатель Жабинская О.Н. представила опыт работы по теме «Создание условий для развития свободной игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре дошкольника».

В городском форуме управленческих практик административная команда (заведующий и старший воспитатель) представили опыт работы «Прием и профессиональное развитие новых сотрудников в ДОО».

#### Участие воспитанников в конкурсном движении за 2021 год

Название	Уровень	Результат
----------	---------	-----------

Экологическая акция «Зимняя планета детства»	Муниципальный	Сертификат
Творческий конкурс для дошкольников «Парад героев Агнии Барто»	Муниципальный	Сертификат
Фестиваль-конкурс хоров «О детстве солнечном поём!»	Муниципальный	Диплом
Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	Муниципальный	Сертификаты
Конкурс по чтению вслух (декламации) «Стихи с улыбкой» (к юбилею детской поэтессы, сказочницы 95-летию Эммы Мошковской)	Муниципальный	Грамота 2 место
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дошколята в защиту природы родного края»	Муниципальный	Дипломы
Экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята-друзья и защитники природы»	Муниципальный	Диплом-2шт. Сертификат-3 шт.
Спортивный праздник "Посвящение в ГТО"	Муниципальный	-
Акция «Помоги бездомным животным»	Муниципальный	Благодарность
Флешмоб «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	Благодарственное письмо
Вокальный конкурс «Песенка, звени!»		Диплом 3 степени
Акция «Живи, Елочка!»	Муниципальный	Сертификат
«Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	Благодарственное письмо
«Окна Победы»	Муниципальный	-
Конкурс «Открытка для мамы» от Комсомольской правды	Региональный	Диплом
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!- Новый год своими руками»	Федеральный	Дипломы
Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема «Птицы»	Международный	Сертификаты -26 участников, из них 12 победителей 1,2,3 место

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютер с выходом в Интернет, ноутбук – 3 шт., принтер; в 2021 году приобрели интерактивную доску Classic Solution Dual Touch v66;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для эффективного функционирования информационно-телекоммуникационного оборудования была увеличена скорость Интернета до 30 Мбит/с.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)-1.

Педагогами дошкольной организации учитываются индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка, за детьми признается право самостоятельно решать, чем и как им заниматься. Для этого в каждой возрастной группе создана

комфортная развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная разнообразными дидактическими и игровыми материалами, помогающая детям сделать самостоятельный и осознанный выбор деятельности, проявить многообразие способов поведения. Все элементы среды соответствуют возрастным возможностям детей и требованиям надежности и безопасности их использования. Пространственная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающим.

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и принципы построения образовательной среды с учетом современных требований. В каждой возрастной группе созданы развивающие центры для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детей не только в группах, но и в пространстве участков и прилегающей территории. Территория дошкольного образовательного учреждения – огромная составляющая в жизни каждого дошкольника. Благоустройство и озеленение участков способствует познавательному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников, развитию любознательности, самостоятельности и способности удивляться.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 7 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурно - музыкального зала. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, произвели ремонт мягкой кровли, заменено ограждение по периметру территории детского сада (3 стороны).

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования и самоанализ деятельности педагогов, анализ образовательной деятельности в группах, анализ динамики развивающей предметно-пространственной среды и материально-



технического обеспечения, опросы родителей. Для этого имеется необходимый инструментарий (карты анализа непосредственно образовательной деятельности, оценочные карты развивающей предметно-пространственной среды, план-график внутреннего контроля и аналитические материалы по результатам контроля, диагностические карты по освоению основной образовательной программы).

Результатом проведения оценки является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В период с 22.11.2021 по 29.11.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные запросы, созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Структура и механизм управления позволяют обеспечивать не только стабильное функционирование, но и развитие дошкольной организации.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	173
		173
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	<b>173 (100%)</b>
		173 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	<b>12 (7%)</b>
		12 (7%)
		12 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (7%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	42
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>19</b>
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (21%)
с высшей		1 (5%)
первой		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	<b>19 (100%)</b>
до 5 лет		9 (47%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	<b>19 (100%)</b>
до 30 лет		3(16%)
от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	человек	21 (100%)

работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да