

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 Снегурочка»

ПРИНЯТО
на ПМПк МБДОУ №45
Протокол № 3
от 27.10.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №45
Гаврилюк Т.Н. Гаврилюк
Приказ № 91 от 28.10.2020 г



Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

И.Ф.О.



Дата рождения

Срок реализации 2 года

Согласованно (подпись родителей, законных представителей) Иванов

Разработали: Председатель ППк МБДОУ №45 О.В. Клещикова Клещикова

Учитель –логопед Н.Н. Мариненко Мариненко

Педагог - психолог Н.В. Винидиктова Винидиктова

Воспитатели: М.А. Николаева, О.А. Савченко Николаева

Музыкальный руководитель: А.В. Беспалова Беспалова

Инструктор по физическому воспитанию: С.С. Иванова Иванова

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОНР	4
1.3.	Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы	8
1.4.	Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения АОП. Целевые ориентиры.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	15
2.2.1.	Организация работы учителя-логопеда	15
2.2.2.	Организация работы воспитателя	18
2.2.3.	Организация работы музыкального руководителя	19
2.2.4.	Организация работы инструктора по физическому воспитанию	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Взаимодействие с родителями	22
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Режим дня. График работы индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом	26
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
4.	Дополнительный раздел	31

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения опсихолого-медико-педагогической комиссии»
- Уставом МБДОУ № 45, утвержденным распоряжением администрации города Канска №1658 от 07.10.2014 г.
- Лицензией на право образовательной деятельности (№ 5949-л от 06 сентября 2011г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края).
- Основной образовательной программой ДОО №45 (ООП).
- Учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.
- Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В., 2006.

-на основании заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Данная АОП представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)(под ред. проф. Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А.Чевелева). Учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АОП обеспечивает создание оптимальных условий для:

- речевого развития ребенка;

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя–логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в речевом развитии.

1.2. Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ

Педагогическое заключение на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке: Цедрик Сергей Александрович

Дата рождения 03.07.2015

2. Характеристика семьи: полная.

3. Цель обращения на ПМПк: нарушение звукопроизношения.

4. Развитие общей и мелкой моторики: в рамках возрастной нормы.

5. Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы:

Математические представления Серёжа понимает обращенные к нему элементарные инструкции. Различает и называет цветовые спектры (красный, оранжевый, желтый, зеленый и др.); геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник). Сравнивает предметы по 2-3 признакам (цвет, форма, размер). Ведет прямой счет от 1 до 10.

Сформированность пространственно-временных отношений. Не всегда верно ориентируется в схеме собственного тела и основных пространственных направлений от себя (справа, слева). Способен определить последовательность событий во времени («Что сначала, что потом?»).

Конструктивный праксис. Уровень средний, по показу может сложить «забор», «гараж для машин», «домик». Сергей различает детали конструктора: «кубик», «кирпичик», «дощечка». Испытывает трудности при конструировании из бумаги.

Развитие речи Фонетический строй речи ребенка сформирован недостаточно, имеются фонематические дефекты звукопроизношения. Словарный запас недостаточно обогащен. При пересказе ребенку требуется помощь взрослого, в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Не всегда проявляет усидчивость при чтении художественных произведений.

Изобразительная деятельность

На занятиях *по аппликации* испытывает небольшие трудности при работе с ножницами (освоение прямых разрезов, срезание углов у квадрата и прямоугольника, симметричное вырезание). Технические навыки работы с инструментами (кисточка, салфетка, клеенка) развиты достаточно.

На занятиях *по лепке* владеет некоторыми техническими навыками и умениями (скатывает, присоединяет части, сплющивает), но пользуется ими недостаточно осознанно.

На занятиях *по рисованию* Сергей не всегда держит правильно карандаш и кисть. Может проводить вертикальные и горизонтальные линии, нажим недостаточно уверенный. Выражает интерес при изображении образа, может передать форму, цвет предмета.

Игровая деятельность Наблюдатель. Серёжа проявляет интерес к играм с конструктором, к играм-экспериментам с разными материалами (песок, вода, мыльная пена, бумага), к настольным играм. Игровые действия однообразные. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к другим игрушкам. К подвижным и сюжетно-ролевым играм особого интереса не проявляет.

6. Характеристика обучаемости Уровень обучаемости средний. Серёжа понимает смысл учебной задачи и принимает ее. Испытывает потребность в подсказке. При выполнении работы (художественное творчество) не подражает другим детям, старается выполнить самостоятельно. Не проявляет усидчивость и эмоциональное отношение при чтении, рассматривании художественных произведений.

7. Отношение ребёнка к занятиям, организация деятельности Сергей проявляет интерес к занятиям, но легко отвлекаем. При трудностях не проявляет настойчивость.

8. Особенности личности ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми Ребенок в группе принятый. Ведет общение и игру со всеми детьми. Со сверстниками делится игрушками. Серёжа умеет идентифицировать себя по имени, фамилии, возрасту, полу. Выполняет правила поведения в группе. Негативные реакции на просьбу взрослого не проявляются, всегда оказывает помощь взрослому или детям. Внимателен к словам и оценкам взрослых. К близким проявляет большую привязанность. Идет на контакт со взрослыми, но нуждается в поощрении при разговоре.

9. Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентировка, доминирующие увлечения и интересы Долго выбирает вид деятельности в свободное от занятий время. Ребенок имеет элементарные представления о детском саде, правилах поведения в группе. Относится бережно к игрушкам. На фотографиях может показать членов своей семьи. Увлечения: любит играть с игрушками, которые принес из дома, настольные игры

10. Сформированность навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (младший возраст) Навыки сформированы. Серёжа самостоятельно одевается и раздевается на прогулку. Затруднений в самостоятельном процессе умывания, питания, ухода за своим внешним видом не испытывает.

11. Заключение: знания, умения, навыки соответствуют возрастной норме.

Заключение экспериментально-психологического обследования ребёнка дошкольного возраста

Поведение во время беседы: доброжелательное

Особенности контакта: легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется.

Отношение к ситуации обследования: положительное

Понимание инструкций: воспринимает правильно

Темп работы, работоспособность: умеренный, достаточная.

Возможность коррекции допускаемых ошибок: исправляет свои ошибки

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо): ведущая рука правая, согласованность действий рук в норме.

Особенности восприятия (зрительного, слухового, пространственного и др.) ранжирует по величине, определяет, куда нужно поставить фигуру, которую убрал взрослый. Целостное восприятие и зрительная ориентировка на цвет, форму соответствует возрасту. Находит и называет недостающие детали

Особенности запоминания, мнестической деятельности: зрительная – 7, слуховая 6/7/7. Запоминает фразы. Повторяет текст, состоящий из 3-4 предложений.

Характеристика внимания: устойчивое.

Особенности интеллектуальной деятельности: ориентируется на цвет, форму, группирует по образцу, переключается с одного принципа группировки на другой. Количественные представления и счет сформированы достаточно, решает устные задачи. Сравнивает, обобщает, исключает в соответствии с возрастом. Целостную ситуацию, изображенную на картинке, воспринять не может. После уточняющих вопросов отвечает правильно.

Находит и объясняет несоответствия на рисунках.

Уверенно и самостоятельно соотносит изображения времен года с их названиями.

Серию картинок не воспринимает как единое событие, называет каждое действие в отдельности.

Особенности речевого развития: речь фразовая, выразительная. Составляет предложения из предложенных слов. Быстро образует новые словосочетания (Пример: Дом из кирпича – кирпичный дом). Способна выстраивать диалог на свободные темы. Словарный запас достаточный.

Речевые реакции адекватны ситуации общения.

Общая характеристика деятельности: принимает помощь педагога, регулирует свое поведение.

Индивидуально-психологические особенности. Особенности поведения и межличностного взаимодействия: мальчик спокойный, доброжелательный, стремится к общению, легко вступает в контакт. В группе принятый. Любит творческие виды деятельности.

Заключение: Уровень психического развития соответствует возрастной норме.

Рекомендации: Направить на ПМПК для определения дальнейшего вида обучения и воспитания.

Логопедическое заключение на ребёнка дошкольного возраста

Прикус прямой, небо готическое, язык отклоняется вправо, долго находит нужное положение. Тонус мышц языка снижен. Нарушено произношение всех групп звуков: замена шипящих (на д, т, дь), свистящих (на т и ть), сонорных (л на в), ль, рь, р- опускает; незначительные замены, перестановки звуков и слогов в словах. Разборчивость речи снижена. Голос громкий, темп речи нормальный.

Слухопроизносительная дифференциация звуков речи нарушена, слуховая дифференциация не нарушена. Слоговая структура слов нарушена незначительно: опускает и добавляет лишние звуки в словах со стечением согласных.

Словарный запас достаточен, незначительные замены слов-названий предметов на близкие (стакан-кружка, кастрюля-сковорода). Нарушено согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, количественных числительных с существительными мн.ч. в Р.п.

Затрудняется в образовании и употреблении приставочных глаголов и употреблении предлогов (из-за, за).

Может пересказать текст, не нарушая последовательности сюжета. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет с небольшой помощью.

Заключение: ОНР III уровня.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования 13.10.2020 года, выявлено: имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам городской психолого-медико-педагогической комиссии были даны следующие рекомендации:

1. Организация образовательного процесса

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов, формирование полноценной звуковой стороны речи. Овладение элементами грамоты, дальнейшее развитие связной речи.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Занятия с логопедом	Коррекция звукопроизношения. Формирование фонетико-фонематических, лексико-грамматических средств языка, связной речи.
---------------------	--

3. Контроль усвоения программы – повторная ПМПК в мае 2022 года.

1.3 Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации речевых нарушений ребенка с ОВЗ.
2. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий и слоговой структуры слов, развитие грамматически правильной связной речи.
3. Обеспечение условия для социализации ребенка.
4. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. Оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.4. Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип безусловного принятия, который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип гуманизации, предполагающий переориентацию на личностно- ориентированные, гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в процессе обучения.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. АОП предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цедрик Сергей посещает старшую группу комбинированной направленности, в которой занимаются с детьми воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

В группекомбинированной направленности реализуется АОПс учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений развития. Содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР

навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые

могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучо-

высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие. В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и

игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Особенностью организации образовательного процесса в комбинированных группах является организация индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Психолого-медико-педагогическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса позволяет обеспечить индивидуальное психологическое, логопедическое воздействие на развитие ребенка. Комплексное сопровождение организуется специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Режим комбинированной группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения ребенком Основной образовательной программы и дополнительных программ и их интеграции в ДОУ.

2.2.1. Организация работы учителя-логопеда

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	октябрь	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель	Заполнение речевой карты
3.	ПМПК по результатам коррекционной работы	май	Комиссии ПМПК Документы на ПМПК

Направления деятельности:

Словарь (обогащение, уточнение, активизация).

Использовать предметные картинки по темам («Детский сад», «Осень», «Овощи и фрукты», «Одежда», «ПОСУДА», «Мебель», «Зима», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Дары леса», «Транспорт», «Весна», «Комнатные растения», «Семья» и другие, чистоговорки, речевые игры.

Преодоление нарушений слоговой структуры слов.

Длинное, короткое слово. Сколько частей в слове? Прошагай, отхлопай слово. Придумай слово с 2-мя, 3-мя, 4-мя слогами. Составь предложение с этими словами.

Дидактические игры: Где растет?, Найди лишний предмет, Назови лишнее слово, Назови одним словом, Пара к паре, Назови части, Что это?, Отгадай загадку, Скажи наоборот.

Формирование навыков самоконтроля.

Формирование тонкой моторики рук.

Упражнения артикуляционной гимнастики:

Забор, Кошка сердиться, Почистим зубы, Горка, Подуй на язык, Забей мяч в ворота, Прокати карандаш.

Блинчик, Чашечка, Вкусное варенье, Грибок, Лошадка, Улыбка, Дудочка, Парашют.

Блин, Орешек, Маляр, Чьи зубки чище, Покусай кончик языка.

Мотор, Качели, Лошадка.

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

1. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха и фонематического внимания.

2. Формировать фонематические представления.

Дидактические игры: Где звучит?, Угадай, чей голосок, Какой инструмент звучит?, Сколько раз? Какие бывают слова?, Радисты, Звуковое домино, Где звук?, Звенит-жужжит, Телеграф, Найди свой домик, Продолжи слово, Найди пару. Найди картинку, в названии которой есть заданный звук, Составь предложение, все слова которого начинаются на заданный звук.

Формирование грамматического строя речи.

1. Словоизменение:

изменение имен существительных по числам; д/и Что в магазине? Убираем урожай. Огород.

изменение имен существительных по падежам; д/и Охотник и пастух.

употребление формы родительного падежа множественного числа; д/и Что без чего? Кому что? Два и пять. Кто чем работает? Что с чем? Где что растет? Кто где живет?

употребление предлогов (простых и сложных); д/и Что где? Кто где? Различай предлоги.

согласование имен прилагательных с существительными. Д/и Какая? Какое? Какой? Какие? д/и Мой. Моя. Мое.

согласование имен существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ.

Дидактические игры:

Что в магазине?, Убираем урожай, Огород, Охотник и пастух, Что без чего?, Кому что дадим?, Кому нужны эти вещи?, Кому что?, Кто чем управляет?, Кого мы видели?, Два и пять, Кто кем работает?, Чем можно?, Что с чем?, Кто где живет?, Что в чем?, Добавь слова, Что где, кто где?, Поезд, Мой, моя, мое, мои, Исправь ошибки.

2. Словообразование:

образование названий детенышей животных,

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

образование относительных прилагательных от существительных,

образование притяжательных прилагательных;

образование приставочных глаголов.

Дидактические игры:

Назови ласково, Что для чего?, Кто у кого?, Назови по профессии, Чем отличаются слова?, Чьи хвосты?, Назови лист, Что из чего сделано?,

Связная речь:

1. Составление простых распространенных предложений (по картине, по вопросам, по демонстрации действий, с заданным словом

2. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Составление предложных конструкций (Кто где? Что где?).

4. Составление предложений по простым сюжетным картинкам (Лепим снеговика. Ежик на тропинке. Весна. Дети на прогулке.).

5. Составление предложений с однородными членами.

Д/и Кто живет в лесу? Что растет на огороде? В саду?

Тексты для пересказа: Храбрый еж. Зайчик и дождь. Белка и зайчик. Лето. Летние забавы. Осень наступила. Белые мухи. Наш двор. Зима. Зимние забавы. Весна. Живой уголок.

2.2.2. Организация работы воспитателя

Воспитатель последовательно осуществляет работу с детьми с ОВЗ по всем направлениям программы. Учитывая трудности, обусловленные речевыми дефектами, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, низким уровнем развития психических процессов, воспитателем планируется и осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми своей группы.

В коррекционно-развивающей работе воспитателем осуществляется индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с неременной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
Физическое развитие	-развитие двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как Общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
Художественно-эстетическое	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.3. Организация работы музыкального руководителя

Задачи коррекционно-развивающей работы

	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащение слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. -Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. -Развивать умения чистоты интонирования в пении; -Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; - Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--

--	--

2.2.4. Организация работы инструктора по физическому воспитанию

Задачи коррекционно-развивающей работы

	<p>-развитие двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок.

В детском саду, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Используются разнообразные формы организации культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- час логики;
- социальные акции;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. материалом для самостоятельного развития ребенка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность.

Час логики для детей старшего возраста способствует развитию умения выделять главные свойства; формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия; развивать пространственное мышление детей на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.

Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, либо под руководством педагога. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формами самостоятельной деятельности в детском саду являются:

- двигательная активность в течение дня;
- подвижные игры;

- музыкально-ритмические упражнения;
- игры с предметами;
- сенсомоторные игры;
- игры с образными игрушками;
- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- театрализованные игры;
- настольно-печатные игры;
- игры с песком и водой;
- игры с музыкальными игрушками и инструментами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- дежурство и труд по инициативе детей.

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы создана развивающая среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность, умение продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми разного возраста. Важными направлениями поддержки детской самостоятельности и инициативы являются учет сезонности, тематики образования дошкольников и участие в событийных мероприятиях.

В ДОО используется несколько способов поддержки детской самостоятельности и инициативы:

- позиция педагога «рядом с ребенком»;
- поддерживающее взаимодействие (взрослый стимулирует детскую инициативу, стараясь отчетливо прояснить для ребенка те условия, в которых она проявляется: совместно с детьми, при согласовании с родителями, использование маркеров для организации самостоятельной детской деятельности);
- создание нормативной ситуации.

2.5. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Формы работы	Содержание	Результат
1	Консультации (коррекционная работа дома)	Коррекционная работа в домашних условиях	Владение методами и приемами в самостоятельной работе с ребенком
2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание из палочек, нанизывание бусинок, сортирование крупы, и др.	Согласованность работы пальцев и мыслительных процессов
3	Развитие мыслительных процессов	Слова-обобщения, исключение лишнего, классификация по определенному признаку	Владение методами и приемами развития мыслительных процессов
	Обогащение и	Глаголы движения с разными	Практическое использование лексики в

4	активизация словаря	приставками, предлоги	разговорно-бытовой речи
5	Изготовление пособий совместно с ребенком	Игры на развитие грамматических категорий	Участие в совместном труде, использование пособий в коррекционной работе

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в комбинированных группах организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также с правилами пожарной безопасности. Она включает в себя необходимые условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, которые позволяют обеспечить разнообразие детской деятельности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Образовательная область	Перечень дидактического оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; фотографии (индивидуальные детей, сотрудников ДОО, членов семей воспитанников); индивидуальные фотоальбомы с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка и интересные события его жизни); фотографии социально значимых объектов и мест города; иллюстративные материалы, отражающие различные эмоциональные состояния людей, их поступки, деятельности людей разных профессий; знакомящие с государственной символикой; плакаты по ОБЖ; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях и праздниках; детская художественная литература; дидактические игры; куклы разного размера (младенец, мальчик, девочка, «семья», профессии), одежда для кукол по сезонам, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол, принадлежности для мытья кукол; оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Автобус», «Перекресток», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; оборудование и атрибуты для игр драматизаций: ширма, маски и костюмы персонажей, домик-теремок; разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо); оборудование для стирки кукольной одежды и для мытья игрушек; дидактический материал и игрушки с липучками, пуговицами, крючками, молниями; детские инструменты из пластмассы и дерева (молоток, отвертка, гаечный ключ пила, и др.); детские лопатки, совки; природный и бросовый материал; ножницы с закругленными концами; оборудование для ухода за комнатными растениями, сюжетные и предметные картины по профессиям; предметы гигиены; фартуки.
Познавательное развитие	Центр воды и песка; матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; трафареты; разноцветные флажки, ленты, мячи, шары, кубики, кирпичики, прищепки; музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, погремушки, барабаны, дудки и др.); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, лото – вкладыши; игрушки разных размеров; желобки для

	<p>скатывания шариков, трубки разной длины с палочками; оборудование для переливания и пересыпания; наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупа, песок); дидактические игры и материалы для развития видов восприятия.</p> <p>Предметы орудия (совок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, вилка, ложка, воронка и др.); наборы игрушек, имитирующих орудия труда (молоток, пила, гаечный ключ, отвертка и др.); емкости для воды (кувшины, банки, тазики); сюжетные игрушки (куклы, медвежата, кошечка, собачка и др.); заводные игрушки, игрушки-забавы; пластмассовые и резиновые игрушки (шарики рыбки); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения и задания для развития наглядно – образного и элементов логического мышления; дидактические игры и пособия, для развития мышления.</p> <p>Наборные полотна; магнитные доски; сыпучие материалы; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); формочки для песка, природный материал (шишки, камешки); счетные полоски; счетный материал (елочки, грибы, мишки, листья и др.); наборы цифр; наборы геометрических фигур; наборы полосок разных по длине, ширине; карточки с изображениями разного количества предметов; изображения разных времен года и частей суток; дидактические настольные игры с математическим содержанием.</p> <p>Наборы предметных картинок по разным лексическим темам (игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья и др.); иллюстрации разных времен года и частей суток; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания, животных и птиц; образные игрушки; дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Мозаики; пазлы; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков застегивания, шнуровки; материалы для сортировки и нанизывания; шаблоны и трафареты для обводки; книжки-раскраски.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин разной тематики и сложности, картотека загадок, схемы разного вида для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим и развитию речи; детская художественная литература разных жанров и познавательная литература.</p> <p>Музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков с записями сказок и других литературных произведений; иллюстрации к литературным художественным произведениям, маски и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо).</p> <p>Предметные картинки по изучаемым звукам; буквы; схемы и символы состава предложения; дидактические игры по обучению детей грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Материалы для лепки, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветного и белого картона; кисти разного размера из разных материалов, наборы карандашей, фломастеров, красок и т.д., природный и бросовый</p>

	<p>материалов, крупный деревянный строительный материал; мягкие модули, строительные наборы; конструкторы (ЛЕГО, винтовые, развивающие); мозаики, пазлы, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики, наборы палочек, наборы мелких сюжетных игрушек для обыгрывания построек; репродукции картин известных художников; предметы народного декоративно-прикладного искусства (народные игрушки-забавы, дымковская игрушка, предметы с хохломской росписью), открытки и демонстрационные материалы с их изображением. Детская художественная литература разных жанров, иллюстрации к художественным произведениям. Репродукции картин известных художников и художников-графиков (Е.Чарушин, Е.Рачев, В.Сутеев). Электрическое пианино; музыкальный центр с набором аудио кассет и СД дисков; звучащие музыкальные игрушки; погремушки, молоточки; колокольчики; барабаны, дудочки, бубны, металлофоны и др.; демонстрационные картины по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, маски; атрибуты и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров.</p>
Физическое развитие	<p>Гимнастическая стенка, доска наклонная, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические маты, мягкие модули, гантели, степ-платформы, дорожка «Змейка», «сухой бассейн», батут для прыжков, фитнес-мячи, ворота спортивные, мишень, мячи разного диаметра, обручи, палки гимнастические, канат, мешочки с песком, щит для метания в цель, баскетбольный щит, кегли, клюшки, кольцобросы, детские самокаты, детские лыжи, качели, разноцветные флажки, ленты, платочки, шнуры, скакалки, дорожки «Здоровье» с различным покрытием..</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение содержания областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего направления

Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа для детей с ФФНР. – М., 2002. 2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – М., 2004. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008. 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. 3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. 4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.</p>
Пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007. 2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002. 3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000. 4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004. 5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003. 6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. 7. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001. 8. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004. 9. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007. 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000. 11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009. 12. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002. 13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006. <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>

3.3. Режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5.5-6 часов. Продолжительность прогулке не менее 4- 4.5 часов, прогулку организуют 2 раза в день:

до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет $12-12,5$ часов, из которых $2-2,5$ часа отводится на дневной сон.

Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее $3-4$ часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех.

Продолжительность занятий для детей для ребенка 6-го года жизни – не более 25 минут.

Учитель-логопед, педагог-психолог проводят групповые и индивидуальные занятия с ребенком согласно графику и плану, учитывая возрастные особенности ребенка и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

График групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	<i>Среда</i>
15.25-15.50 Подгрупповое занятие с учителем-логопедом-Подгруппа №2	11.05-11.30 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО имеются групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение ДООУ.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Среда, окружающая детей в ДООУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При формировании развивающей среды учитывались особенности детей группы: возраст, уровни развития, интересы, способности и наклонности.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);
4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Непрерывным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- радости существования (*психологическое здоровье*).
- формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Помещения
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога. Групповые прогулочные участки на улице. Микроцентры «Уголок безопасности», «Книжный уголок», «Патриотический уголок» во всех группах, русская изба.
Познавательное развитие	Учебная зона в каждой группе. Кабинет учителя – логопеда. Групповые прогулочные участки на улице. Микроцентры «Уголок природы», «Уголок развивающих игр» во всех группах, русская изба.
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда.

	Микроцентры «Уголок развивающих игр», «Книжный уголок» во всех группах.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Коридоры ДОУ. Микроцентры «Строительная мастерская», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок» во всех группах.
Физическое развитие	Медицинский кабинет. Спортивный зал. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Микроцентр «Физкультурный уголок» во всех группах.
Развитие игровой деятельности	Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя – дефектолога. Спортивный зал. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Микроцентры «Физкультурный уголок», «Уголок развивающих игр», «Игровая зона», «Театрализованный уголок» во всех группах.

Варианты построения развивающей среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью маркеров игрового пространства, ширм.
4. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы зонировано на центры (Игры и игрушки, Игротека, Здоровья, Науки и краеведения, Искусства, Социального развития и нравственности, Грамотности). Центры оснащены развивающим и игровым материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) доступным для воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по требованиям ФГОС ДО.

Направления развития	Помещения и их оснащения
----------------------	--------------------------

1. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, центр «Здоровья» в каждой возрастной группе, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор
2. Социально-коммуникативное развитие	Центры «Игры и игрушки», «Социального развития и нравственности», «Автогородок» на территории ДОО
3. Познавательное развитие	Центры «Науки и краеведения», «Игротека», огород, летняя лаборатория, центры экспериментальной деятельности, метео-станция.
4. Речевое развитие	Центр «Грамотность», библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, Изостудия, Мини-музей «Русская изба», Центр «Искусства».

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Кабинет учителя-логопеда совмещенный с педагога-психолога оснащены диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими учебно-методическими пособиями по образовательным областям для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Кабинет специалистов оснащен следующим оборудованием: настенное зеркало для логопедических занятий; дополнительное освещение у зеркала; шпатели, влажные салфетки; учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование; шкафы для пособий; письменный стол для работы учителя-логопеда; стол для занятий с детьми; стулья детские; мягкий детский диван; мольберт детский универсальный; ковер напольный, магнитная доска (с маркерами), тетради в крупную клетку (для графических заданий), простые и цветные карандаши, Блоки Дьенеша, счётные палочки, палочки Кюйзенера, наглядно-демонстрационный материал для различного вида заданий (для групповой и индивидуальной работы).

Для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей в группах и кабинете специалистов и групповых комнатах имеется следующее оборудование: тактильно-обучающая панель, мягкий игровой модуль «Городок», мягкое кресло-мешок (пуф), тактильная дорожка (7 элементов), тактильный ящик, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с задвижками и замочками.

Для укрепления здоровья детей в ДОО имеются спортивное оборудование и инвентарь (мягкие игровые модули, коррекционные дорожки, сухой бассейн, батут, стойки для прыжков, мячи, обручи и др.), спортивные тренажеры.

На территории ДОО организована спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, стационарным физоборудованием (разноуровневые лестницы, бревно, скамейки, кольцобросы, рукоход и др.) Для разнообразной двигательной активности участки оснащены прогулочными верандами, качелями, баскетбольное кольцо со щитом, малыми игровыми формами (песочницы, домик, кораблик, паровоз, машина). В наличие детские лыжи для организации деятельности детей в зимний период.

Предметно-развивающая среда в группах ДОО позволяет организовывать разные виды и формы организованной и самостоятельной детской деятельности для овладения дошкольниками основными образовательными областями.

В группах обеспечена доступность ко всему содержанию предметной среды: размещение игр и спортивного оборудования находится на уровне детей, игровой материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. В каждой возрастной группе для организации двигательной активности детей оборудованы спортивные уголки. Для организации самостоятельной деятельности дошкольников имеются уголки: игровые, книжные, изобразительной деятельности, а так же созданы условия для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. Обновление развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется эстетике быта детей, художественному оформлению детского сада, освещению и цветовой гамме. В оформлении помещений использованы творческие работы воспитателей, детей и их родителей.

4. Дополнительный раздел Программы

В ДОО функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с речевыми нарушениями, наполняемостью 24 и 25 детей в группе.

В ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного с учетом возрастных, индивидуально-типологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы обеспечивает право каждого ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на получение доступного качественного образования.

Содержание Программы направлено на обеспечение разностороннего развития детей в различных видах деятельности по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В комбинированных группах психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед; педагог-психолог. Для каждого воспитанника определяется индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Имеются кабинет специалистов, музыкально-физкультурный зал.

Материально-техническое обеспечение Программы в ДОО:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- осуществлена оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Особенности организации совместной деятельности с родителями

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Главная цель взаимодействия – профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к воспитанникам и родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Информацию о нашем МБД

ОУ можно получить на сайте: <http://ds45kansk.ucoz.ru>