

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»
(сокращенное наименование- МБДОУ №45)

663605, г. Канск, Россия, Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1,
т.3-23-05, e-mail: tamara.gavr2011@yandex.ru

**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2021г.

Содержание

Разделы Программы	Содержание разделов	Страница
Введение		
1. Целевой	1.1. Введение	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ОВЗ с речевыми нарушениями	13
	1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ОВЗ с задержкой психического развития.	17
	1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ОВЗ с умственной отсталостью	23
	1.2.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата	25
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
	2.1.1. Описание образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
	2.1.2. Описание образовательной деятельности детей с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
	2.1.3. Описание образовательной деятельности детей с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	93
	2.1.4. Описание образовательной деятельности с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	129
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	145
	2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	169
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	174

	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	176
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	176
	2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	178
3. Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	179
	3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	182
	3.3. Распорядок и режим дня	187
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	195
4. Дополнительный	Краткая презентация Программы	196

Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи и направляет этот процесс на закладывание основы для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии обучения детей с различными категориями нарушений речи, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Содержание Программы направлено на обеспечение разностороннего развития детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей по основным линиям развития и образования детей, которые включают социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа составлена с учетом интересов всех субъектов образовательной деятельности. Реализация Программы обеспечивает право каждого ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на получение доступного качественного образования.

Адаптированная основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Концепцией дошкольного образования,
- Основной образовательной программой МБДОУ № 45,
- Программой обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонетическим нарушением речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- парциальной программой «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной

Составители Программы:

Клешкова Ольга Васильевна - старший воспитатель;

Мариненко Наталья Николаевна – учитель-логопед;

Винидиктова Наталья Викторовна - педагог-психолог.

1.Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации,

интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ № 45 для обеспечения социализации и индивидуализации детей с нарушением речи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающими при формировании адаптированной основной образовательной программы являются принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом значимых **принципов и приоритетов коррекционной педагогики**:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с нарушением интеллекта как одна из ведущих задач обучения для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей;

- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- коррекция и компенсация нарушений развития, требующие гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- раннее начало коррекционно-педагогического воздействия;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности, общения детей и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Природно-климатические, географические, экологические характеристики место расположения ОО:

При проектировании содержания Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Канска.

Климатические особенности. МБДОУ №45 осуществляет образовательную деятельность в условиях резко-континентального климата - резкий перепад дневных и ночных температур, продолжительная суровая зима, короткое лето с неустойчивой погодой. В морозные дни зимой образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (при температуре ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 метров в секунду в соответствии с СанПиН). При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение

Организационные особенности. Образовательный процесс организован с учетом 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс организуется по возрастному принципу в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Обучение организуется группами, по подгруппам, индивидуально в ходе специфически дошкольных видов деятельности: игровая, коммуникативная, детское экспериментирование, продуктивные виды деятельности. Родители воспитанников по желанию могут включаться в совместную деятельность в условиях группы и дошкольного учреждения (игровая, проектно- исследовательская, продуктивная, двигательная, трудовая), в соответствии с планом образовательной работы. Летом ДООУ на период 1-2 месяца закрывается на ремонт. В конце августа - начале сентября проходит период адаптации детей. Медицинским персоналом ДООУ обеспечивает детская поликлиника.

Национально - культурные особенности. Деятельность организуется с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Все дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ, владеют русским языком, на котором ведется обучение. В рамках комплексной программы проводится ознакомление с представителями разных народов.

В МБДООУ №45 общее количество воспитанников составляет 146 детей, из них- 124 детей дошкольного возраста и 22 ребенка раннего возраста.

В ДООУ функционирует 6 групп:

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
Первая младшая группа	2-3 лет	22
Вторая младшая группа	3-4 лет	25
Средняя группа (разновозрастная)	3-5 лет	27
Старшая группа (комбинированная)	5-6 лет	25

Подготовительная к школе группа (разновозрастная)	5-7 лет	24
Подготовительная к школе группа (комбинированная)	6-7 лет	23
<i>Итого</i>		146
<i>Национальные особенности</i>		Русские-100%
<i>Гендерные особенности</i>		Девочки-49%, мальчики-51%

ООП МБДОУ № 45 обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогический состав МБДОУ № 45 состоит из:

Заведующий – 1, Старший воспитатель – 1, Воспитатели – 12, Музыкальный руководитель – 1, Педагог-психолог – 1, Инструктор по физической культуре – 1, Учитель-логопед – 1 (внешний совместитель).

Качественная характеристика педагогов:

№	Наименование должности	Образование		Квалификационная категория				Педагогический стаж				
		Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 25	более 25	
п/п												

1.	Воспитатель (в том числе старший)	4	9	2	6	1	4				
2.	Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1				
3	Педагог- психолог	1	-	-	-	-	1				
4	Инструктор по физической культуре	-	1	-	-	-	1				
5	Учитель- логопед	1	-	1	-	-	-				

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как

- занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях);

– интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, где выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В дошкольном учреждении разработан режим деятельности для всех возрастных групп в соответствии с возможностями детей и индивидуальными особенностями, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование, а также периода времени года и условиями работы детского сада. Природно-климатические условия определяют отличия в режиме дня, предусмотрен вариативный режим дня на неблагоприятные погодные условия. Режим дня размещен в информационных стендах для родителей.

Построение педагогического процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и «Концепцией дошкольного образования».

Педагогический процесс включает:

1. Непосредственно организованную деятельность.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
3. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
4. Самостоятельную деятельность детей.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Для реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая определила содержание регионального компонента ООП ДОУ.

Образовательный процесс в приоритетном направлении выстраивается с учетом парциальной программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой. *Цель программы:* способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР распространенными являются трудности в овладении звукопроизношением.

При нарушении фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении (наиболее легкая степень недоразвития);
- нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи;
- не различение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность (тяжелая степень недоразвития).

Произносительные ошибки оцениваются по-разному: одни затрагивают лишь оттенки фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, к их не различению. Последние — более грубые, так как затрудняют понимание высказывания.

У детей с нарушением формирования фонематических процессов наблюдаются общая смазанность речи, недостаточная ее выразительность и четкость.

А. Р. Лурия (1950) подчеркивает, что высшей категорией фонематического слуха является формируемая под влиянием обучения способность выделять звуки в слове, устанавливать их последовательность. Г. В. Гуровец, С. И. Маевская (1982) считают, что в основе возникновения фонетико-фонематических расстройств лежат нарушения различных уровней и отделов нервной системы.

Поражение **нижнелобных отделов** сенсомоторной области коры ведет к недостаточному пониманию речи окружающих. Речевая активность снижена, словарный запас беден, фраза короткая. Фонематические нарушения характеризуются отсутствием или заменами звуков.

При поражении **нижнетеменных отделов** сенсомоторной области коры фонематический слух не сформирован, наблюдаются нечеткость, смазанность речи, нестойкие звуковые замены, ускоренный темп речи, нарушение плавности речевого потока, спотыкание.

При поражении **верхневисочных отделов** коры головного мозга чувство ритма грубо нарушено, трудно сочетать речь с движением. При развивающейся большой речевой активности наблюдаются замена и потеря слоговых элементов, замены звуков, перестановки и пропуски слогов, нарушение ритмической структуры слова.

Особенности звуковой стороны речи и фонематического восприятия впервые были представлены в работах Р.Е. Левиной.

У детей I уровня речевого развития фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонетическим оформлением. Произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. У таких детей дефектных звуков может быть значительно больше, чем правильно произносимых.

В произношении детей I уровня речевого развития противопоставляются друг другу лишь гласные—согласные, ротовые—носовые, взрывные—шелевые. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии: задача выделения отдельных звуков для ребенка с таким развитием речи непонятна и невыполнима.

У детей II уровня речевого развития характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений; у них нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. При этом звуки, находящиеся в изолированной позиции, дети могут произносить правильно, ошибки возникают при спонтанном произношении. При правильном воспроизведении контура слов нарушается их звуконаполняемость («морашки» вместо ромашки, «кукика» вместо *клубника*).

По данным Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще всего встречается в группе сонорных («дюка» вместо рука, «палоход» вместо пароход), свистящих и шипящих («тотна» вместо *сосна*, «дук» вместо жук). Смещение чаще всего касается йотированных звуков и звуков *ль, г, к, х*, при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих и шипящих, горловое *р*).

Одной из характерных особенностей детей II уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

Для детей III уровня речевого развития характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы (звук *сь* заменяет звуки *с, ш, ц, ч, щ*). Кроме того, звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми (*ф* или *т* заменяет группу свистящих или шипящих, звук *й* — звуки *л, р*).

У таких детей наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированной позиции звуки произносятся правильно, а в предложении они взаимозаменяются. Встречаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков. Отмечается и недостаточность фонематических процессов.

По данным Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, у некоторых детей наблюдаются нечеткое произношение звука *ы* (среднее между *ы*—*и*), недостаточное озвончение согласных *б, д, з* в словах и предложениях, замены и смешения звуков *к, г, х, т, д, дь, й*.

Фонематическое недоразвитие детей данной группы проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается при выполнении элементарных действий звукового анализа — при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук.

У детей с ОНР звукопроизношение нарушается по типу дислалии, дизартрии или ринолалии. Для оценки особенностей нарушения звукопроизношения необходимо провести соответствующее обследование.

Характеристика лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ОНР

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др.

Многие дети затрудняются в актуализации таких слов, как овца, лось, ослик, грач, цапля, стрекоза, кузнечик, перец, молния, гром, валенки, продавец, парикмахер.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.).

В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.).

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ с речевыми нарушениями. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с речевыми нарушениями

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию включает:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;

- формирование сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- развитие у детей интереса к игрушкам;

- овладение детьми следующими видами игровой деятельности: предметно-игровые действия с игрушками, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация;

- воспитание умения играть со сверстниками;

- освоение детьми навыков самообслуживания;

- освоение детьми навыков ручного труда;

- освоение детьми навыков хозяйственно-бытового труда;

- освоение детьми навыков труда в природе;

- овладение детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях;

- овладение детьми практическими приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности.

Содержание воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию направлено на:

- формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и его взаимоотношения в социуме и с природой (направления: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы);

- формирование у детей ориентировочной деятельности (перцептивных действий рассматривания, выслушивания, ощупывания);

- обеспечение освоения систем сенсорных эталонов;

- своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом;

- развитие внимания и разных видов памяти;

- создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления: формирование целенаправленной орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания, обобщенного представления о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения, формирование навыков анализа проблемных практических ситуаций и обучение использованию способов ее выполнения;

- формирование метода проб как основного метода решения проблемно-практических задач и обобщение этого опыта в вербальном плане;

- формирование у детей наглядно-образовательного мышления;

- формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову, самостоятельно;

- обучение детей решению элементарных логических задач;

- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, преобразовать множества;

- формирование количественных представлений и отношений в пределах 7, обучение счету в пределах 10;
- знакомство с цифрами в пределах 5;
- формирование простейших навыков измерения и сравнения, используя условную мерку;
- формирование навыков решения простейших арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.

Содержание воспитательно-образовательной работы по речевому развитию направлено на:

- развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха;
- расширение и уточнение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- активизацию артикуляционного аппарата и коррекцию звукопроизношения;
- развитие основных функций речи, фиксированной, сопровождающей, познавательной, регулирующей, коммуникативной;
- развитие ручной и тонкой ручной моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации (подготовка руки к письму);
- формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе (обучение элементарной грамоте).

Содержание воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию обеспечивает:

- формирование интереса к продуктивным видам деятельности;
- формирование способов обследования предметов и умения анализировать предметы, их свойства и качества;
- формирование умения передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, аппликации, лепки, конструирования;
- развитие у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам;
- формирование умений и навыков работы с бумагой, картоном, тканью, бросовым и природным материалами;
- формирование у детей интереса, а затем и потребности слушать художественные произведения;
- знакомство детей с жанровым многообразием литературных произведений;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости на литературные произведения разных жанров;
- воспитание у детей интереса к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- развитие эстетического вкуса детей путем восприятия эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
- развитие положительно эмоционального отношения и интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений;
- развитие музыкально-художественных способностей детей по направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах;
- воспитание у детей средствами музыки эстетического отношения к окружающему, к родной природе.

Содержание воспитательно-образовательной работы по физическому развитию включает:

- формирование у детей правильной осанки;
- развитие у детей физической и умственной работоспособности;
- обучение детей выполнению движений и действий по подражанию действиям взрослого, по образцу и речевой инструкции;
- формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способах их удовлетворения;
- овладение детьми практическими приемами и навыками, значимыми для сохранения и укрепления здоровья;
- овладение детьми культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- воспитание у детей правильного отношения к своим первым потребностям и обязанностям.

2.1.1. Описание образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не

могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и

коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желателно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме,

природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических

представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в

различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми

нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время.

В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке

адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание,

мытью рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми с речевыми нарушениями.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОНР и ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с речевыми нарушениями является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с речевыми нарушениями учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с речевыми нарушениями. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с речевыми нарушениями, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с речевыми нарушениями возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные

правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с речевыми нарушениями использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с речевыми нарушениями не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать

элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные

представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, **может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.**

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенностью организации образовательного процесса в комбинированных группах является организация индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Психолого-медико-педагогическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса позволяет обеспечить индивидуальное психологическое, дефектологическое, логопедическое воздействие на развитие ребенка. Комплексное сопровождение организуется специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

Для обеспечения целенаправленного комплексного сопровождения воспитанников взаимодействия специалистов осуществляется по направлениям:

- Комплексная диагностика развития ребенка (психолого-педагогическое обследование ребенка для выявления его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей; текущий мониторинг состояния развития воспитанника; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения).

- Разработка индивидуальных программ развития.

- Планирование и проведение подгрупповых, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций других специалистов.

- Организация развивающего пространства (оснащение кабинетов учителей-дефектологов, учителя-логопеда, уголка психологической разгрузки, разработка дидактических материалов и пособий и др.).

- Консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами ДОО (практико-ориентированные семинары, консультации, составление рекомендаций, оформление наглядно-информационных материалов и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на коррекцию недостатков развития детей с нарушением речи и интеллекта, обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка, что предполагает:

- совершенствование функций формирующегося организма;
- развитие и коррекция основных движений, разнообразных двигательных навыков;
- совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности, что предполагает:
 - развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении;
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование и коррекция высших психических функций, что предполагает:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: развитие ориентировочной деятельности, стимуляция познавательной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядно – действенного, наглядно – образного мышления и элементов логического мышления;
- формирование пространственно – временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно – моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков, что предполагает:

- целенаправленное формирование функций речи (фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей, планирующей, коммуникативной);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками.

4. Формирование ведущих видов деятельности, что предполагает:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- развитие предметно – практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;

- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения планировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально – волевой), социальной.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода позволяет с одной стороны, учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – возрастной группы в целом.

В условиях комбинированных групп образовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий, методов и приемов. В то же время в структуре образовательного процесса выделяются специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляется на основе применения современных педагогических технологий: коррекционно-развивающей, диагностической, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, дифференцированного обучения, социогрового и интегрированного методов обучения, экспериментирование, моделирование, проектирование.

Работа педагогов с детьми с ОВЗ строится на основе применения методов и приемов технологии ранней педагогической помощи. Среди них такие как: приемы привлечения внимания, прием следования за ребенком, демонстрация умения, которое должен научиться выполнять ребенок, сопряженные действия и «физическая подсказка» при освоении ребенком нового навыка, комментирование выполняемых действий для лучшего понимания указания, «словесная подсказка», прием игнорирования нежелательного поведения и ошибки, поощрение старания ребенка или его успеха для стимулирования усвоения нового и др. Широко используются подвижные, музыкально-ритмические игры, игры с музыкальными и образными игрушками, игры с сыпучими материалами и водой.

Комбинированные группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Деятельность групп комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной основной образовательной программой ребенка с ОВЗ— как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы учтены фронтальные занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в группе**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в группе через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы. Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня— важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
	Реализация индивидуального	Составление адаптированной	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой

	подхода	образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики.	хода их выполнения.
	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности.

	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок.

В детском саду, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Используются разнообразные формы организации культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- час логики;
- социальные акции;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. атериалом для самостоятельного развития ребенка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность.

Час логики для детей старшего возраста способствует развитию умения выделять главные свойства; формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия; развивать пространственное мышление детей на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.

Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, либо под руководством педагога. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формами самостоятельной деятельности в детском саду являются:

- двигательная активность в течение дня;
- подвижные игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- игры с предметами;

- сенсомоторные игры;
- игры с образными игрушками;
- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- театрализованные игры;
- настольно-печатные игры;
- игры с песком и водой;
- игры с музыкальными игрушками и инструментами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- дежурство и труд по инициативе детей.

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы создана развивающая среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность, умение продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми разного возраста. Важными направлениями поддержки детской самостоятельности и инициативы являются учет сезонности, тематики образования дошкольников и участие в событийных мероприятиях.

В ДОО используется несколько способов поддержки детской самостоятельности и инициативы:

- позиция педагога «рядом с ребенком»;
- поддерживающее взаимодействие (взрослый стимулирует детскую инициативу, стараясь отчетливо прояснить для ребенка те условия, в которых она проявляется: совместно с детьми, при согласовании с родителями, использование маркеров для организации самостоятельной детской деятельности);
- создание нормативной ситуации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социально-педагогическую деятельность педагоги направляют на обучение родителей навыками позитивного взаимодействия с ребенком, формирование у них положительного восприятия собственного нетипичного малыша и воспитание активной позиции, значимой для всей последующей жизни ребенка. В реализации социально-педагогических задач принимают участие все педагоги ДОО.

При этом основным условием является установление полного взаимопонимания между взрослыми, призванными воспитывать ребенка с ОВЗ, когда на основе данных комплексного диагностического обследования ему предъявляются единые требования в семье и дошкольном учреждении.

Помимо традиционных форм работы с семьёй в ДООУ активно используются инновационные формы и методы работы:

- *тематические выставки, мастер-классы* (способствуют заинтересованности родителей к изготовлению игрушек, сувениров, для своих детей из подручного материала. Во время проведения мероприятия проходит неформальное общение педагогов и родителей, что

способствует установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

- *соцобследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование* (для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью. Наиболее популярными мероприятиями в ДООУ являются: мероприятия с участием детей и родителей; общие родительские собрания; родительские клубы, конференции).

- *консультации специалистов* (проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, заинтересовать «жизнью» в ДООУ, формируют у родителей знания о воспитании и развитии детей).

- *семейные спортивные встречи, совместные праздники* (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Родители активно участвуют в “Днях здоровья”, спортивных праздниках, что позволяет повысить личную заинтересованность родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми, у нас появились целые спортивные семьи - на соревнования и физкультурные праздники приходят не только родители, но и бабушки, дедушки, тети, дяди, племянники и т. п. Все дружно болеют не только за свои команды, но и за команды соперников).

- *семейные проекты, КВН, конкурсы, интеллектуальные ринги детей и родителей* (в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение).

- *открытые мероприятия для родителей* (эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребёнка, увидеть, как общается ребенок с группой детей, помогает прислушаться к советам специалистов, у родителей формируется более полный образ своего ребенка и правильное его восприятие).

- *родительская газета* (пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДООУ. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей).

Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, позволило воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение

в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Для защиты прав ребенка в ДОО осуществляется работа по выявлению и сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении: составляется социальный паспорт каждой семьи, изучаются условия семейного воспитания при посещении семьи воспитанника, при необходимости привлекаются специалисты Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» (далее, КГБУ СО Центр семьи «Канский»).

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в комбинированных группах осуществляется на основе комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребенка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют определить задачи, содержание, эффективные методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия на развитие для каждого воспитанника.

Система мониторинга динамики развития дошкольников

Вид	Цель обследования	Сроки проведения	Кто проводит
Первичная	Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы	Сентябрь, 2 недели, начиная со 2-ой младшей группы (3-4 года)	Специалисты ДОО, воспитатели

Промежуточная	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях обучения для оценки правильности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с ребенком и внесение корректив в индивидуальную программу дальнейшей коррекционно-педагогической работы	Январь, 2 недели.	Специалисты ДОО, воспитатели
Итоговая	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника	В течение года (перед ПМПК). Май, 2 последние недели месяца.	Специалисты ДОО, воспитатели,

Результаты диагностики заносятся в специально разработанные таблицы по оценке базовых достижений воспитанника по образовательным областям и в Индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения.

На основании полученных данных составляется коллегиальное психолого-педагогическое заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При необходимости для воспитанников разрабатывается адаптированная образовательная программа (дети-инвалиды и дети, имеющие сопутствующие нарушения).

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в комбинированных группах организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также с правилами пожарной безопасности. Она включает в себя необходимые условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, которые позволяют обеспечить разнообразие детской деятельности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Образовательная область	Перечень дидактического оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; фотографии (индивидуальные детей, сотрудников ДОО, членов семей воспитанников); индивидуальные фотоальбомы с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка и интересные события его жизни); фотографии социально значимых объектов и мест города; иллюстративные материалы, отражающие различные эмоциональные состояния людей, их поступки, деятельности людей разных профессий; знакомящие с

	<p>государственной символикой; плакаты по ОБЖ; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях и праздниках; детская художественная литература; дидактические игры; куклы разного размера (младенец, мальчик, девочка, «семья», профессии), одежда для кукол по сезонам, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол, принадлежности для мытья кукол; оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Автобус», «Перекресток», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; оборудование и атрибуты для игр драматизаций: ширма, маски и костюмы персонажей, домик-теремок; разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо); оборудование для стирки кукольной одежды и для мытья игрушек; дидактический материал и игрушки с липучками, пуговицами, крючками, молниями; детские инструменты из пластмассы и дерева (молоток, отвертка, гаечный ключ пила, и др.); детские лопатки, совки; природный и бросовый материал; ножницы с закругленными концами; оборудование для ухода за комнатными растениями, сюжетные и предметные картины по профессиям; предметы гигиены; фартуки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр воды и песка; матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; трафареты; разноцветные флажки, ленты, мячи, шары, кубики, кирпичики, прищепки; музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, погремушки, барабаны, дудки и др.); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, лото – вкладки; игрушки разных размеров; желобки для скатывания шариков, трубки разной длины с палочками; оборудование для переливания и пересыпания; наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупа, песок); дидактические игры и материалы для развития видов восприятия.</p> <p>Предметы орудия (совок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, вилка, ложка, воронка и др.); наборы игрушек, имитирующих орудия труда (молоток, пила, гаечный ключ, отвертка и др.); емкости для воды (кувшины, банки, тазики); сюжетные игрушки (куклы, медвежата, кошечка, собачка и др.); заводные игрушки, игрушки-забавы; пластмассовые и резиновые игрушки (шарики рыбки); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения и задания для развития наглядно – образного и элементов логического мышления; дидактические игры и пособия, для развития мышления.</p> <p>Наборные полотна; магнитные доски; сыпучие материалы; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); формочки для песка, природный материал (шишки, камешки); счетные полоски; счетный материал (елочки, грибы, мишки, листья и др.); наборы цифр; наборы геометрических фигур; наборы полосок разных по длине, ширине; карточки с изображениями разного количества предметов; изображения разных времен года и частей суток; дидактические настольные игры с математическим содержанием.</p> <p>Наборы предметных картинок по разным лексическим темам (игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья и др.); иллюстрации разных времен года и частей суток;</p>

	<p>картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания, животных и птиц; образные игрушки; дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Мозаики; пазлы; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков застегивания, шнуровки; материалы для сортировки и нанизывания; шаблоны и трафареты для обводки; книжки-раскраски.</p>
Речевое развитие	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин разной тематики и сложности, картотека загадок, схемы разного вида для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим и развитию речи; детская художественная литература разных жанров и познавательная литература.</p> <p>Музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков с записями сказок и других литературных произведений; иллюстрации к литературным художественным произведениям, маски и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо).</p> <p>Предметные картинки по изучаемым звукам; буквы; схемы и символы состава предложения; дидактические игры по обучению детей грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для лепки, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветного и белого картона; кисти разного размера из разных материалов, наборы карандашей, фломастеров, красок и т.д., природный и бросовый материалы, крупный деревянный строительный материал; мягкие модули, строительные наборы; конструкторы (ЛЕГО, винтовые, развивающие); мозаики, пазлы, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики, наборы палочек, наборы мелких сюжетных игрушек для обыгрывания построек; репродукции картин известных художников; предметы народного декоративно-прикладного искусства (народные игрушки-забавы, дымковская игрушка, предметы с хохломской росписью), открытки и демонстрационные материалы с их изображением.</p> <p>Детская художественная литература разных жанров, иллюстрации к художественным произведениям. Репродукции картин известных художников и художников-графиков (Е.Чарушин, Е.Рачев, В.Сутеев).</p> <p>Электрическое пианино; музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; звучащие музыкальные игрушки; погремушки, молоточки; колокольчики; барабаны, дудочки, бубны, металлофоны и др.; демонстрационные картины по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, маски; атрибуты и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров.</p>
Физическое развитие	<p>Гимнастическая стенка, доска наклонная, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические маты, мягкие модули, гантели, степ-платформы, дорожка «Змейка», «сухой бассейн», батут для прыжков, фитнес-мячи, ворота спортивные, мишень, мячи разного диаметра, обручи,</p>

	палки гимнастические, канат, мешочки с песком, щит для метания в цель, баскетбольный щит, кегли, клюшки, кольцебросы, детские самокаты, детские лыжи, качели, разноцветные флажки, ленты, платочки, шнуры, скакалки, дорожки «Здоровье» с различным покрытием..
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение содержания области «Социально-коммуникативное развитие»

Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др., С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.
Т.И.Бабаева, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.
Л.Л. Мочалова С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Я и мир
М.Б. Зацепина, 2010, -М.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
Т.А. Попова, 2010,-М.	Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре
Т.А. Шорыгина, 2010,-М.	Беседы о характере и чувствах
Т.А. Шорыгина -М., СФЕРА, 2010	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет
Л.В. Логинова, 2009 г., -М.	Что может герб нам рассказать
Е.Б. Анисенкова и др. -М., Дрофа, 2009	Игры для всей семьи

М.А. Дозорова и др. 2008,-М.	«Семья»: я, мама, папа, бабушка, дедушка
Н.И. Добина, 2008 г., -Яр.	Развитие личности ребенка в детском саду 5-7 лет (учебно-тематические планы, конспекты занятий, развивающие игры)
И.А. Пазухина, 2008 г., -С-Пб	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
Н.И. Добина Ярославль, Академия развития, 2008	Развитие личности ребёнка в детском саду
И.В. Ткаченко и др. -М., Дрофа, 2008	Играю, значит, интересно живу. Учебно-методическое пособие
В.И. Петрова и др.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Г.П. Шалаева, 2007 г., -М.	Большая книга правил поведения для воспитанных детей
Л.Ю. Татаринкова, 2007, С.-Пб	Права маленького гражданина
Н.Г. Комратова и др. -М., СФЕРА, 2006	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет /Игровая и продуктивная деятельность/
Г.Н. Данилина, 2005 г., -М.	Дошкольнику – об истории и культуре России
С.А. Козлова, 2005,-М.	Я – человек. Программа социального развития ребенка
Н.Г. Комратова, 2005 г., -М.	Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром

А.Н. Зимина 2005,-М.	Государственные праздники для дошкольников
Т.А. Данилина и др.,2005, -М.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом
С.А. Козлова,2004,-М.	Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми
С.Е. Шукшина, 2004 г., -М.	Я и моё тело (Пособие для занятий с детьми с практическими занятиями и играми)
М.В. Корепанова и др.,2004,-М.	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста
И.А. Пазухина, 2004 г., -С-Пб	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова,2004 г., -М.	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста
И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева,2004 г., -М.	Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира
И.Ф. Мулько-М., СФЕРА, 2004	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет
Е.А. Алябьева-М., СФЕРА, 2003	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
О.А. Куревина, 2003 г., -М.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста
З.Е. Агранович, 2003 г., -С-Пб.	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие с использованием фланелеграфа
Л.М. Шипицына, 2003 г, -С-Пб	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет
Е.К. Ривина,2003 г., -М.	Герб и флаг России

А.А. Смоленцева, 2002 г., -С-Пб	Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику
Е.А. Курак, 2002 г., -М.	Экономическое воспитание дошкольников
О.Л. Князева, 2002 г., -С-Пб	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
О.А. Ботякова, 2001 г., -С-Пб	Российский этнографический музей – детям
Е.В. Соловьева, 2001 г., -М.	Дети планеты Земля
С.О. Николаева, 2001,-М.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками

***Программно-методическое обеспечение содержания области
«Познавательное развитие»***

Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др.,С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.
Л.А.Королева, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС.
З.А.Михайлова, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.
З.А.Михайлова, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС.
З.А.Михайлова, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС.
К.Ю. Белая-М., 2012	Формирование основ безопасности у дошкольников
Н.Г. Вознюк-М., РИПОЛ Классик, 2010	Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей от рождения до 12 лет

Л.Г. Горькова и др.-М., ВАКО, 2011	Сценарии занятий по экологическому воспитанию
О.А. Скоролупова, 2009 г., -М.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран
В.Т. Голубь,2009 г., -М.	Графические диктанты
Т.А. Шорыгина-М., СФЕРА, 2009	Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации
Т.А. Шорыгина-М., СФЕРА, 2009	Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации
О.А. Скоролупова, 2008 г., -М.	«Осень.2 часть»
Т.А. Шорыгина,2008 г., -М.	«Беседы о русском лесе»
В.М. Корнилова, 2008 г., -М.	Экологическое окно в детском саду
Л.А. Уланова,С.О. Иордан,2008 г., -С-Пб.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет
Н.А. Аралина-М., 2008	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности
Н.С. Черепанова-М., 2008	Правила дорожного движения дошкольникам
О.А. Скоролупова, 2007 г., -М.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
В.А. Матюхин, О.Г. Панченко, А.В. Рубин, 2007 г., Красноярск	Методические рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения
Л.Ф. Тихомирова,2007 г., -Яр.	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников
Ю.А. Акимова, 2007 г., -М.	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина,2007 г., -М.	Формирование математических представлений

В.Г. Лысаков,2006 г., -М.	1000 загадок. Загадки о природе, человеке, земле и ее жителях. Загадки на сообразительность. Вопросы для эрудитов.
О.А. Скоролупова, 2006 г., -М.	«Осень.1 часть»
С.Н. Николаева,2005 г., -М.	Ознакомление с неживой природой (старший дошкольный возраст)
С.Н. Николаева-М, Педагогическое общество России, 2005	Ознакомление дошкольников с неживой природой
Г.Н. Данилина -М., АРКТИ, 2005	Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир,2005 г., -М.	Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст)
Л.В. Ковинько, 2004 г., -М.	Секреты природы – это так интересно!
О.В. Дыбина,2004 г., -М.	Из чего сделаны предметы (сценарии игр-занятий для дошкольников)
О.А. Скоролупова, 2003 г., -М.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»
О.А. Скоролупова, 2003 г., -М.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»
Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина, 2003 г., -М.	Раз-ступенька, два-ступенька
Е.Н. Лебеденко,2003 г., -С-Пб.	Формирование представлений о времени у дошкольников
М.Г. Борисенко,2003 г., -С-Пб.	В помощь маленькому мыслителю
Н.Б. Истомина,Н.А. Муртазина,2003 г., -М.	Готовимся к школе. Тетрадь по математике

В.В. Смирнова и др.С.-Пб, 2003	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
А.А. Смоленцева, О.В. Суворова2003 г., -С-Пб.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей
Е.В. Колесникова, 2003 г., -М.	Математика для дошкольников 6-7 лет
А.И. Иванова,2003 г., -М.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду
Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина,2002 г., -М.	Игралочка
О.В. Дыбина,2002 г., -М.	Что было до ... (игры-путешествия в прошлое предметов)
О.В. Дыбина, 2002 г., -М.	Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002	Математика – это интересно.
Н.А. Рыжова-М.,ЛИНКА_ПРЕСС, 2002	Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники
З.А. Михайлова, 2001 г., -С-Пб.	Игровые задачи для дошкольников
З.А. Михайлова,2001 г., -С-Пб.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений
З.А. Михайлова,2001 г., -С-Пб.	Математика от трех до семи
В.В. Зайцев, 2001 г., -М.	Математика для детей дошкольного возраста

***Программно-методическое обеспечение содержания области
«Речевое развитие»***

Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др.,С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.
А.Г.Гогоберидзе, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.
А.Г.Гогоберидзе С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС.
А.Г.Гогоберидзе С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС
А.Г.Гогоберидзе С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 л.) Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш-М., СФЕРА, 2010	Знакомим с литературой детей 3-5 лет
О.С. Ушакова-М., СФЕРА, 2010	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш-М., СФЕРА, 2010	Знакомим с литературой детей 5-7 лет
Г.А. Кошлева, 2008 г., -Я.	Развитие речи в детском саду
С.И. Карпова и др.М., Речь, 2008	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет
Л.Б. Фесюкова-М., СФЕРА, 2008	Креативные задания и схемы
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина,2007 г., -М.	Развитие речи детей 3-4 лет (программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения)
Е.Ф. Черенкова, 2007 г., -М.	Оригинальные пальчиковые игры

Н.В. Нищева, 2006 г.-М.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Н.В. Елкина и др. Ярославль, Академия развития, 2005	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки
Е.А. Алябьева-М., СФЕРА, 2005	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии
А.Г. Арушанова-М., Мозаика-Синтез, 2005	Развитие диалогического общения
Л.Н. Арефьева, 2004 г., -М.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
З.А. Гриценко-М., Просвещение, 2003	Пришли мне чтения доброго
Т.И. Петрова, 2003 г., -М.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Книга 1 Младшая и средняя группы)
Т.И. Петрова, 2003 г. -М.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Книга 2 старшая группа)
Н.В. Нищева, 2003 г., -С-Пб.	Разноцветные сказки
Д.Г. Шумаева, 2003 г., -С-Пб.	Как хорошо уметь читать
Е.О. Астафьева, 2003 г., -С-Пб.	Играем, пишем, читаем. Методическое пособие-конспект
Т.В. Александрова, 2003 г., -С-Пб.	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников
Л.П. Савина, 2002 г., -М.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников

*Программно-методическое обеспечение содержания области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе и др.,С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.
И.Е. Яцевич, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС.
А.Г.Гогоберидзе,С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.
И.А. Лыкова-М., СФЕРА, 2009	Изобразительное творчество в детском саду «Путешествия в тапочках, валенках...»
Т.Рик, 2008 г.,-М.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада
Э.Костина2008, -М.	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
Н.Б. Халезова,2007 г., -М.	Декоративная лепка в детском саду
А.Н. Малышева и др.,Ярославль, Академия развития, 2007	Аппликация в детском саду
Н.А. Курочкина С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	Альбом «Знакомим с портретной живописью»
Т.Н. Девятова2006, -М.	Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста
С.Л. Слуцкая,2006, -М.	Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду
Т.С. Комарова,2005 г., -М.	Обучение дошкольников технике рисования
Г.Г. Биличенко,2005, -М.	Создание ДОУ с приоритетным направлением развития

Т.С. Комарова, А.И. Савенков, 2005 г., -М.	Коллективное творчество дошкольников
Л.В. Куцакова, 2005 г., -М.	Конструирование и художественный труд в детском саду
М.В. Крулехт, 2004 г., -С-Пб	Самodelкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста
Н. Луконина, Л. Чадова, 2004 г., -М.	Утренники в детском саду. Сценарии о природе
Н. Луконина, Л. Чадова, 2004 г., -М.	Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет
М.Б. Зацепина, 2004 г., -М.	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников
Р.Туфкreo, М.Кудейко-М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004	Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду
Г.А. Величкина и др. -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004	Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь
Ю.Г. Дорожин-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004	Мезенская роспись. Рабочая тетрадь
М.В. Крулехт, 2003 г., -С-Пб	Дошкольник и рукотворный мир
О.А. Скоролупова, 2003 г., -М.	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством
О. Контарева, 2003 г., -М.	Костюмы детских праздников
И.М. ПетроваС.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников
Г.П. Федорова, 2003 г., -С-Пб	На золотом крыльце сидели
Г.Федотов, 2002 г., -М.	Глина и керамика

Е.Г. Дедайкина и др.,2002, Ярославль	Праздники для современных малышей
И.Медведева и др. -М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002	Улыбка судьбы. Роли и характеры
Н.В. Дубровская,2002 г., -С-Пб.	Приглашение к творчеству
Под ред. О. Максимова,2002 г., -М.	Как нарисовать воду
Г. Федотов-М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2002	Глина и керамика
Г.П. Федорова, 2002 г., -С-Пб	Поиграем, потанцуем
Т.А. Копцева-М., СФЕРА, 2001	Природа и художник. Портрет. Пейзаж
Н.В. Корчаловская, 2001 г.,-Р-на-Д.	Праздник в детском саду
Г.Н. Тубельская,2001 г.,-М.	Праздники в детском саду и начальной школе
Г.С. Швайко-М., Владос, 2001	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа
Г.С. Швайко-М., Владос, 2001	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Г.С. Швайко-М., Владос, 2001	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа
М.И. Нагибина, 2000 г., -Яр.	Чудеса из ткани своими руками
Н.А. Курочкина,2000 г., -С-Пб	Детям о книжной графике
М.А. Михайлова,2000, Ярославль	Детские праздники. Игры, фокусы, забавы

**Программно-методическое обеспечение содержания области
«Физическое развитие»**

Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, А.Г. Гогоберидзе и др., С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.
М.С. Анисимова, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС
Т.С. Грядкина, С.-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.
Э.Я. Степененкова-М., 2012	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет
О.Б. Казина, 2009, Ярославль	Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду
М.Ю. Картушина-М., СФЕРА, 2009	Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ
А.Занозина, С.Гришанина 2008, -М.	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
М.Н. Кузнецова, 2007, -М.	Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ
сост. К.Ю. Белая, 2007, -М.	Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника
М.А. Рунова, 2007, -М.	Движение день за днем
Н.Луконина, Л.Чадов, 2006, -М.	Физкультурные праздники в детском саду
Л.М. Алексеева, 2005, Р.-на Дону	Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях
Л.Н. Сивачева, 2005, С.-Пб.	Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием)
О.Б. Казина, 2005, Ярославль	Веселая физкультура для детей и их родителей
М.Ю. Картушина, 2005, -М.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет
под ред. З.И. Бересневой 2005, -М.	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
О.Н. Моргунова, 2005, -М.	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ
под ред. Н.В. Сократова 2005, -М.	Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей
В.Т. Лободин и др., 2005, -М.	Как сохранить здоровье педагога

Н.Луконина, Л.Чадова,2004,-М.	Физкультурные праздники в детском саду
К.К. Утробина,2004, -М.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет
К.Люцис,2004,-М.	Азбука здоровья
К.К. Утробина,2004, -М.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет
А.С. Галанов,2003, -М.	Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)
Н.А. Фомина и др.,2002, Волгоград	Сказочный театр физической культуры
Л.И. Пензулаева,2001 г., -М.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
Л.И. Пензулаева,2001 г., -М.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
С.О. Филиппов, 2001, С.-Пб.	Мир движений мальчиков и девочек

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего направления

Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа для детей с ФФНР. – М., 2002. 2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – М., 2004. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008. 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. 3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. 4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
Пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
 3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
 4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
 5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
 6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
 7. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
 8. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
 9. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
 11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
 12. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
 13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006.
- Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

3.3. Распорядок и режим дня

Воспитательно-образовательный процесс в комбинированных группах с детьми ОВЗ организуется в соответствии с режимом дня, учитывающим функциональные возможности и возрастные показатели детей, оптимальное соотношение организованной и самостоятельной деятельности и особенности режима дня в теплый и холодный периоды года.

Режим дня

Режим дня средней группы

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры по интересам, свободная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), свободная деятельность	10.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Дополнительная образовательная деятельность, свободная деятельность	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.15
Прогулка	16.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня старшей группы

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, свободная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Подготовка к НОД	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.15-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), свободная деятельность	10.35-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги.	15.15-16.05
Уплотненный полдник	16.05- 16. 15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Дополнительные образовательные услуги, свободная деятельность	16.15-18.45
Игры. Уход детей домой	18.45- 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, свободная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9. 00-11.00
Второй завтрак	10.20-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) свободная деятельность	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги.	15.15-16.10

Уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры.	16.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Модель организации образовательного процесса в комбинированных группах:

Сетка занятий в комбинированных группах составлена с учетом возрастной образовательной нагрузки и отражает основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Для реализации потенциальных возможностей развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой сопровождения в структуре воспитательно-образовательного процесса выделяются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Занятия проводятся специалистами ДОО: учитель-логопед, педагог-психолог, а также воспитателем.

Формы организации психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления		
Работа с детьми:	Работа с родителями:	Работа с педагогами:
Индивидуальное игровое занятие, групповое игровое занятие, тренинг, тестирование, беседа.	Индивидуальная консультация, педагогическая гостиная, деловая игра, наглядно-печатная информация с рекомендациями, участие в реализации плана сопроводительной работы.	Консультация, работа в составе консилиума, разработка и реализация плана сопроводительной работы.

Воспитатель последовательно осуществляет работу с детьми с ОВЗ по всем направлениям программы, предусмотренным Адаптированной основной образовательной программой детского сада. Учитывая трудности, обусловленные речевыми дефектами, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, низким уровнем развития психических процессов, воспитателем планируется и осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми своей группы.

В коррекционно-развивающей работе воспитателем осуществляется индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с неременной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

По результатам обследования детей на начало года и в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК планируется и работа. По результатам промежуточной диагностики отслеживается динамика развития ребенка. С детьми, показавшими положительное развитие, коррекционная работа не проводится.

В конце учебного года проводится итоговый педагогический совет, на котором осуществляется проблемный анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО структурными подразделениями и определяются перспективы деятельности (цели, задачи, формы деятельности) на следующий учебный год.

Особенности организации совместной деятельности в ходе режимных моментов

День недели	Формы работы
	Комбинированная группа
Понедельник	<p>Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Дидактические игры по теме «Я - человек». Ознакомление с новой сюжетно – ролевой игрой. Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность.</p>
Вторник	<p>Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Приобщение к изобразительному искусству. Разучивание песен, танцевальных движений. Формирование представлений об этике. Работа по экономическому воспитанию. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Среда	<p>Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики.</p>

	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Познавательно – исследовательская деятельность. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно – ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми и сверстниками (развитие грамматического строя речи). Продуктивная деятельность детей (лепка).</p>
Четверг	<p>Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Хозяйственно – бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно – ролевой игре.</p>

	Игры на развитие движений. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.
--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиций, событий, праздников в МБДОУ раскрываются через организацию культурно - досуговой деятельности дошкольников. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей. Для организации мероприятий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Праздники могут быть личными (день рождения ребенка, праздник достижений и др.), общими для отдельных групп (Осень к нам пришла, Новый год и др.), для всех детей детского сада (День защиты детей и др.).

Традиционно в ДОО устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День мамы» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («Живи, елочка!», «Зелёный обмен» и др.). Дети совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в творческих конкурсах. Традиционно каждый год в ДОО отмечаются праздники: «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей, Выпускной в школу и др. Эти праздники, а также участие в городских мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Обмена опытом» в течение всего учебного года.

На группах имеются свои традиции:

- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наша дружная семья», «Новогодняя игрушка» и др.);

- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Очумелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж» и др.).

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально - волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО имеются групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение ДОО.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При формировании развивающей среды учитывались особенности детей группы: возраст, уровни развития, интересы, способности и наклонности.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);
4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;
6. Безопасность, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- радости существования (*психологическое здоровье*).
- формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Помещения
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога. Групповые прогулочные участки на улице. Микроцентры «Уголок безопасности», «Книжный уголок», «Патриотический уголок» во всех группах, русская изба.
Познавательное развитие	Учебная зона в каждой группе. Кабинет учителя – логопеда. Групповые прогулочные участки на улице. Микроцентры «Уголок природы», «Уголок развивающих игр» во всех группах, русская изба.
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда. Микроцентры «Уголок развивающих игр», «Книжный уголок» во всех группах.
Художественно-	Музыкальный зал.

эстетическое развитие	Коридоры ДОУ. Микроцентры «Строительная мастерская», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок» во всех группах.
Физическое развитие	Медицинский кабинет. Спортивный зал. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Микроцентр «Физкультурный уголок» во всех группах.
Развитие игровой деятельности	Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя – дефектолога. Спортивный зал. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Микроцентры «Физкультурный уголок», «Уголок развивающих игр», «Игровая зона», «Театрализованный уголок» во всех группах.

Варианты построения развивающей среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью маркеров игрового пространства, ширм.
4. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы зонировано на центры (Игры и игрушки, Игротека, Здоровья, Науки и краеведения, Искусства, Социального развития и нравственности, Грамотности). Центры оснащены развивающим и игровым материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) доступным для воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по требованиям ФГОС ДО.

Направления развития	Помещения и их оснащения
----------------------	--------------------------

1. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, центр «Здоровья» в каждой возрастной группе, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор
2. Социально-коммуникативное развитие	Центры «Игры и игрушки», «Социального развития и нравственности», «Автогородок» на территории ДОУ
3. Познавательное развитие	Центры «Науки и краеведения», «Игротека», огород, летняя лаборатория, центры экспериментальной деятельности, метео-станция.
4. Речевое развитие	Центр «Грамотность», библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, Изостудия, Мини-музей «Русская изба», Центр «Искусства».

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Центр «Здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта. Игры.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, метания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для хранения физкультурного оборудования. Оборудование и пособия для закаливания. Массажеры. Оборудование для профилактики плоскостопия.
Центр «Науки и краеведения»	Расширение познавательного опыта.	Оборудование для опытов и экспериментов. Оборудование для игр с водой и песком. Развивающие игры. Книги познавательного характера. Альбомы с описанием опытов, экспериментов.
	Расширение познавательного опыта, его	Календарь природы.

	использование в трудовой деятельности.	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>Сезонный материал.</p> <p>Паспорта растений.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</p> <p>Макеты.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<p>Государственная символика и символика Красноярского края, г. Канск</p> <p>Образцы русских костюмов.</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно - прикладного искусства.</p> <p>Предметы русского быта.</p> <p>Детская художественной литературы.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>
Центр «Игротека»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы.</p> <p>Деревянные конструкторы.</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов.</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек.</p>
	Развитие и совершенствование всех видов восприятия, микро- и макро- моторики, обогащение чувственного опыта	<p>Пособия и дидактические игры для развития слухового анализатора, слуховых ощущений, слухового внимания, пространственного слуха.</p> <p>Пособия и дидактические игры для развития тактильных анализаторов, тактильных ощущений, наблюдательности, осязательной памяти,</p>

		<p>внимания, мелкой моторики.</p> <p>Пособия и дидактические игры для развития обонятельной чувствительности, дифференциации запахов.</p> <p>Пособия и дидактические игры для развития вкусового анализатора, дифференциации, сравнения и запоминания вкуса продуктов.</p> <p>Демонстрационный материал, коллекции.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Демонстрационный материал (картины, плакаты, альбомы, таблицы, головоломки).</p> <p>Математические дидактические, развивающие и логические игры на сравнение предметов по различным свойствам – цвету, форме, размеру, материалу, функции; на группировку по свойствам, на восстановление целого из частей (пазлы, танграм, мозаики); логические блоки Дьенеша и игровое приложение к нему; набор палочек Кюизенера и игровые материалы к нему, «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», конструкторы на ковровиновой основе и т.п.)</p>
<p>Центр «Игры и игрушки»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетных, с/р игр по возрасту детей.</p> <p>Предметы - заместители.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Головоломки.</p> <p>Игровая мебель.</p>
<p>Центр «Социального развития и нравственности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности,</p>

		<p>нравственно-трудовому воспитанию.</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки.</p>
<p>Центр «Грамотность»</p>	<p>Формирование умения работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Детские журналы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках».</p> <p>Демонстрационный материал, сюжетные картинки, таблицы.</p> <p>Развивающие и дидактические игры, направленные на развитие связной речи и расширение словарного запаса, закрепление навыков чтения и письма.</p>
<p>Центр «Искусство»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Ширмы.</p> <p>Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации.</p>
	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки).</p> <p>Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и</p>

		<p>родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы – раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p> <p>Трафареты.</p>
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Игрушки – самоделки.</p> <p>Музыкально - дидактические игры и пособия.</p>

Кабинет учителя-логопеда совмещенный с педагога-психолога оснащены диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими учебно-методическими пособиями по образовательным областям для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Кабинет специалистов оснащен следующим оборудованием: настенное зеркало для логопедических занятий; дополнительное освещение у зеркала; шпатели, влажные салфетки; учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование; шкафы для пособий; письменный стол для работы учителя-логопеда; стол для занятий с детьми; стулья детские; мягкий детский диван; мольберт детский универсальный; ковер напольный, магнитная доска (с маркерами), тетради в крупную клетку (для графических заданий), простые и цветные карандаши, Блоки Дьенеша, счётные палочки, палочки Кюйзенера, наглядно-демонстрационный материал для различного вида заданий (для групповой и индивидуальной работы).

Для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей в группах и кабинете специалистов и групповых комнатах имеется следующее оборудование: тактильно-обучающая панель, мягкий игровой модуль «Городок», мягкое кресло-мешок (пуф), тактильная дорожка (7 элементов), тактильный ящик, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с задвижками и замочками.

Для укрепления здоровья детей в ДОО имеются спортивное оборудование и инвентарь (мягкие игровые модули, коррекционные дорожки, сухой бассейн, батут, стойки для прыжков, мячи, обручи и др.), спортивные тренажеры.

На территории ДОО организована спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, стационарным физоборудованием (разноуровневые лестницы, бревно, скамейки, кольцебросы, рукоход и др.) Для разнообразной двигательной активности участки оснащены

прогулочными верандами, качелями, баскетбольное кольцо со щитом, малыми игровыми формами (песочницы, домик, кораблик, паровоз, машина). В наличие детские лыжи для организации деятельности детей в зимний период.

Предметно-развивающая среда в группах ДОО позволяет организовывать разные виды и формы организованной и самостоятельной детской деятельности для овладения дошкольниками основными образовательными областями.

В группах обеспечена доступность ко всему содержанию предметной среды: размещение игр и спортивного оборудования находится на уровне детей, игровой материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. В каждой возрастной группе для организации двигательной активности детей оборудованы спортивные уголки. Для организации самостоятельной деятельности дошкольников имеются уголки: игровые, книжные, изобразительной деятельности, а так же созданы условия для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. Обновление развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется эстетике быта детей, художественному оформлению детского сада, освещению и цветовой гамме. В оформлении помещений использованы творческие работы воспитателей, детей и их родителей.

4. Дополнительный раздел Программы

В ДОО функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с речевыми нарушениями, наполняемостью 24 и 25 детей в группе.

В ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного с учетом возрастных, индивидуально-типологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы обеспечивает право каждого ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на получение доступного качественного образования.

Содержание Программы направлено на обеспечение разностороннего развития детей в различных видах деятельности по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В комбинированных группах психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед; педагог-психолог. Для каждого воспитанника определяется индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Имеются кабинет специалистов, музыкально-физкультурный зал.

Материально-техническое обеспечение Программы в ДООУ:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют с возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- осуществлена оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Особенности организации совместной деятельности с родителями

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Главная цель взаимодействия – профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Информацию о нашем ДООУ можно получить на сайте: <https://dou45.kansk24.ru/>