

**Круглый стол для педагогов**  
**«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ,**  
**в соответствии с ФГОС»**

**Цель:**

Выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.

**Подготовка к семинару-практикуму**

- Создание презентаций «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка » в электронном виде.
- Оформление зала к семинару-практикуму .
- Расстановка предметов заместителей для игры с педагогами .
- Анализ анкет по РППС в соответствии с ФГОС
- Сбор накопительных папок по РППС в соответствии с ФГОС по возрастным группам.

**План семинара - практикума**

1. Приветствие участников семинара-практикума.
2. Презентация «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка ».
3. Краткий анализ анкет по теме: «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» ?
4. Командная игра: на вариативность, полифункциональность с предметами заместителями, игрушками.
5. Раздача накопительных папок по РППС в соответствии с ФГОС по возрастным группам.
6. Подведение итогов семинара, задания для всех возрастных групп ДОУ.

**Ход семинара – практикума**

Педагоги объединяются в 4 подгруппы. (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

**1. Приветствие участников семинара-практикума.**

Представление творческой группы по РППС в соответствии с ФГОС .

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении

и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности. Цель и задачи творческой группы на учебный год.

## **2. Презентация «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка».**

Всем известно, что дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Они легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Кроме того, современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить.

Поэтому для формирования психологической стабильности ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения. Благодаря этой зоне у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Уголок уединения в детском саду необходим для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

## **3. Краткий анализ анкет по теме: «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС»?»**

На основании проведенного анкетирования можно сделать выводы, что не все педагоги знают как выстроить работу по качественному оснащению предметно — пространственной среды группы в соответствии с действующими нормативными требованиями. Очень много педагогов желают наполнить предметно — пространственной среды группе современными, качественными, развивающими игровыми средствами и оборудованием и научиться уметь их применять в работе с

детьми. На вопрос: «Какой должна быть развивающая предметно — пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?» Не понимают значения принципов вариативности и полифункциональности.

#### **4. Командная игра «Что вы знаете о принципах вариативности и полифункциональности РПП среде?»**

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Принцип вариативности и полифункциональности РПП среде».

##### **Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

##### **Вариативность среды предполагает:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Командам по возрастным группам были предложены игровые оборудования: Мягкие модули, мягкий конструктор, ширмы, мольберт, Д/и «Больница», Д/и «Парикмахерская», Д/и «Семья». Нужно было при помощи игрового оборудования рассказать как используют в своей возрастной группе вариативность среды и полифункциональность.

По окончании игры были розданы накопительные папки по РППС в соответствии с ФГОС по возрастным группам.

**6. Задание для всех возрастных групп ДОУ: на конец учебного года приготовить презентацию о проведенной работе по организации РППС в групповой комнате.**