

Сценарный ход педсовета «Детство-это игра, игра- это детство»

	Введение в тему	
1.	Оргмомент (подготовка к предстоящей работе), рассадка по возрасту воспитанников (младший, средний, старший)	Винидиктова Н.В.
2.	Ознакомление с повесткой педсовета	Гаврилюк Т.Н.
3.	Возрастные особенности дошкольников	Винидиктова Н.В.
4.	Классификация игр дошкольников	Бочарова А.В.
5.	Интервью «В какие игры любят играть наши дети»/ видео	Клешкова О.В.
6.	Итоги анкетирования воспитателей по теме «Игровая деятельность»	Клешкова О.В.
	Основная часть	Ведущий- Клешкова О.В.
1.	Игра первая «Найди время»	
2.	Игра вторая «Кулинарный поединок»	
3.	Игра третья «Телефон доверия»	
4.	Блиц-игра «Моё мнение»	Жабинская О.Н. Озол Т.М. Сергеева Т.В.
5.	Игра- батл «Цитаты, афоризмы о детской игре»	
	Заключительная часть	
	Предложение от команд по решению педсовета	
	Рефлексия «Змейка»	

Сегодняшний педагогический совет мне хочется начать словами известного педагога В. А. Сухомлинского, который сказал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Мы все знаем, как важна игра для детей дошкольного возраста. Обратимся к возрастным особенностям дошкольников.

Слово предоставляем педагогу-психологу Наталье Викторовне Винидиктовой «Возрастные особенности дошкольников»

-Мы уточнили, что игра- это ведущая деятельность дошкольника. А какие вообще бывают игры? С классификацией игр нас познакомит воспитатель Бочарова А.В., освежит наши знания.

- В феврале проводилось интервью с детьми от 3 до 7 лет нашего детского сада, по результатам которого подготовлен видеосюжет «В какие игры любят играть наши дети». Прошу вашего внимания (просмотр видео).

- Готовясь к педагогическому совету воспитателям была предложена анкета «Игровая деятельность воспитанников».

Анализ анкетирования воспитателей позволил установить следующее:

- – 60%, -Вы скорее не удовлетворены, тем как сегодня играют детей скорее удовлетворены, чем нет – 4, затруднился ответить – 1;
- в группе преобладают дидактические игры – 100%, сюжетно-ролевые -80%.

На вопрос занимает ли сюжетно-ролевая игра должное место в жизни детей, утвердительно ответили все. Все согласны с тем, что воспитатель должен принимать участие в организации сюжетно-ролевой игр, однако, указывают возрастное ограничение (что с

детьми старшего дошкольного возраста не надо играть! – это заблуждение! Здесь мы говорим о косвенных приёмах руководства игрой. Роль воспитателя важна в каждом возрасте, воспитатель должен подключаться с различными целями (в объяснении и показе игры, в знакомстве с новыми профессиями, в организации игровой среды, в обогащении и расширении жизненного опыта, в необходимости заинтересовать и привлечь большее количество детей).

Все вы ответили, что в организации сюжетно-ролевых игр, испытываете, как правило, финансовые трудности, а так же недостаток места для хранения бросового материала, объемных макетов, материалов. Сложность еще в том, что дети дома много времени проводят у телевизора и компьютера. Кроме этого, отмечаете, что не хватает времени на детскую игру!

Таким образом, все вы осознаете важность игровой деятельности дошкольников, связываете роль педагога с развитием игровых умений детей. Надеемся, что сегодняшний педсовет поможет вам повысить методический уровень, освежит и систематизирует знания по организации игровой деятельности.

Сегодня педсовет пройдет в нетрадиционной форме «Калейдоскоп игр». За вашу активность будем поощрять вас жетонами.

Итак, будем играть, но сначала вспомним, из чего состоит любая игра? (структурные элементы игры)

- Название
- Цель (игровая задача)
- Правила игры
- Игровые действия/ вариативность
- Итог (определение победителя)

Первая игра «Найди время для игры»

В начале, обратимся к СанПин. Сколько по времени ежедневно должно отводиться игре? Подсчитайте, соблюдается ли эта норма?

Укажите основные режимные моменты и время в минутах, затрачиваемое на эту деятельность

- прием пищи / 1ч
- НОД / 1,5ч
- прогулка/ 4ч.
- сон/2ч.

Вывод: Ваши ответы в анкетировании не обоснованы. Время для игры достаточно, соответствует требованиям и нормам Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. За вашу активность- жетоны.

Вторая игра «Кулинарный поединок»

Предлагается приготовить три блюда (по выбору- Дидактическая игра, Подвижная игра и Сюжетно-ролевая игра)

По рецепту:

- Дать определение игры (дидактической, подвижной, сюжетно-ролевой)
- Цель игр (дидактической, подвижной, сюжетно-ролевой)
- Приведите примеры игр /названия
- Подготовьте мотивационную беседу к игре (к конкретной)

- План развития игры.

На подготовку блюда 5-7 минут.

<p>Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.</p>	<p>Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра — это деятельность в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.</p>
<p>Цель д/игр- способствуют: - развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;</p>	<p>Цель п/и- Давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать быстроту реакции, оздоровление детей.</p>	<p>Цель с/р игр- развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свои выбор</p>
<p><u>- План развития игры.</u> -беседы, просмотр видео, мультфильмов, чтение хл, игровые действия со взрослыми, новые атрибуты, новые правила, соревновательный эффект, турниры, экскурсии, встречи с людьми и др.</p>		

Итак, делимся своими рецептами, чтобы обязательно использовать игры в работе с детьми. Зарабатываем фишки.

Третья игра «Телефон доверия» (решить педагогические ситуации)

- Однажды в раздевальной комнате я услышала от детей такой уговор: «Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру». Я молодой воспитатель и не знала, что делать. Как, по – вашему мнению, я должна была поступить?
- Я работаю в младшей группе. Дети моей группы с удовольствием играют с игрушками, при этом раскидывая их. Но когда приходит время убирать, мне очень трудно заставить детей это делать. Часто приходится убирать игрушки самой. Посоветуйте, как приучить детей не раскидывать игрушки, а, если раскидали, убирать их на место.
- Как-то раз в соседней группе я наблюдала, как дети с интересом играли в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Мне захотелось, чтобы и мои дети играли в эту игру. Я сделала атрибуты к игре: клетки, вольеры, подобрала животных. Но игра не получилась. Мне приходилось все время подсказывать, что делать дальше. Объясните, пожалуйста, что я сделала не так?
- Я воспитатель средней группы. В группу ходит девочка Алёна. Она очень любит играть с мальчиками. Охотно строит с ними из строительного материала, играет с машинками, в

военизированные игры и совершенно не обращает внимание на куклы. Я думаю, что это неправильно. Посоветуйте, как увлечь её играми для девочек.

- Я воспитатель старшей группы. Я замечаю, что дети не принимают в свои игры одного из сверстников, не хотят с ним вставать в пару на танец, не выбирают ведущим. Какие методы вы посоветуете использовать в работе с детьми, с этим ребёнком, чтобы исправить ситуацию?

- Я мама, купила своему 5 летнему сыну строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что получится, – отвечает Вова. Попробую ракету. Укладывает кубики один на другой.

Столбик качается. Ребенок пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

В чем ошибка мамы? Может быть, не стоило покупать такой конструктор?

Ребенка надо научить, как пользоваться любой купленной ему вещью.

Высказывать своё мнение могут несколько педагогов. За активность- жетоны.

Четвертая игра «Блиц-игра «Моё мнение»»

Сейчас предоставим слово воспитателям, они приготовили выступления. Наша задача: внимательно выслушать, выразить свое мнение

Синий- Категорически не согласна. Есть другое мнение.

Оранжевый – Есть дополнение. Хотелось бы уточнить, задать вопрос.

Розовый – Всё понятно. Я соглашаюсь.

Итак, установка понятна?

Своим опытом по сюжетно-ролевой игре поделится Жабинская О.Н.

Предоставляем слово.

Голосуем.

Я думаю, что никто из присутствующих не будет спорить, что для развития сюжетной игры большое значение имеет игрушка. А вот какая она должна быть и нужно ли учить детей использовать в игре предметы-заместители мы попытаемся разобраться.

Слово Озол Т.М.

Голосуем.

Вывод: Для игры дошкольникам не нужны какие-либо особые игрушки «К игрушкам нужно подойти с точки зрения того, насколько эта игрушка помогает изучать окружающее, насколько она помогает активности и самостоятельности ребят» - писала Н. К. Крупская. Игрушка должна быть функциональной, безопасной, привлекательной и эстетичной. Предметы-заместители необходимы, так как они развивают фантазию, творческое воображение детей, не дают угаснуть возникшему замыслу.

Сергеева Т.В. –Вам слово.

Голосуем.

Пятая игра «Цитата- баттл»

Многие педагоги, психологи, исторические деятели высказывали свое мнение о детской игре и в каждом из них заключена значимость детской игры. С ними нельзя не согласиться.

Каждая команда зачитывает афоризмы, цитаты о детской игре. Чем больше цитат, тем больше жетонов.

Наш педсовет подходит к завершению, но мы не исчерпали тему. Ведь игра – это целый мир. Для выработки проекта решения педсовета проведём с вами деловую игру «Совместное педагогическое предприятие», где каждая из групп в течение 3 минут должна разработать свой проект решения педсовета и после совместного обсуждения выработать общий проект.

Проект решения педсовета:

1. Не заменять игру другими видами деятельности.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

2. Продолжить изменения в РППС в соответствии с интересом и потребностями детей.

3. Познакомиться с вебинаром Трофионовой Екатерины Вячеславовны «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников»

4. Провести День открытых дверей для родителей на тему:

«Мы играем целый день,

Целый день играть не лень! »

Срок: апрель. Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп.

Я всех благодарю за работу и свое отношение прошу выразить при помощи жетонов, соберем змейку. Вы можете взять лишь один жетон любого цвета в соответствии с вашим мнением, ощущением.

Синий цвет - Ничего нового. Зря потрачено время.

Оранжевый цвет – Остались вопросы. Требуется переосмысление.

Розовый цвет – Всё понятно. Полезно. Актуально.

Спасибо за работу!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ситуации

• Однажды я услышала от детей такой уговор: «Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру». Я молодой воспитатель и не знала, что делать. Как, по – вашему мнению, я должна была поступить?

• Я работаю в младшей группе. Дети моей группы с удовольствием играют с игрушками, при этом раскидывая их. Но когда приходит время убирать, мне очень трудно заставить детей это делать. Часто приходится убирать игрушки самой. Посоветуйте, как приучить детей не раскидывать игрушки, а, если раскидали, убирать их на место.

• Как-то раз в соседней группе я наблюдала, как дети с интересом играли в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Мне захотелось, чтобы и мои дети играли в эту игру. Я сделала атрибуты к игре: клетки, вольеры, подобрала животных. Но игра не получилась. Мне приходилось все время подсказывать, что делать дальше. Объясните, пожалуйста, что я сделала не так?

• Я воспитатель средней группы. В группу ходит девочка Алёна. Она очень любит играть с мальчиками. Охотно строит с ними из строительного материала, играет с машинками, в военизированные игры и совершенно не обращает внимание на куклы. Я думаю, что это неправильно. Посоветуйте, как увлечь её играми для девочек.

• Я воспитатель старшей группы. Я замечаю, что дети не принимают в свои игры одного из сверстников, не хотят с ним вставать в пару на танец, не выбирают ведущим. Какие методы вы посоветуете использовать в работе с детьми, с этим ребёнком, чтобы исправить ситуацию?

• Я мама, купила своему 5 летнему сыну строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

-Что получится, – отвечает Вова. Попробую ракету. Укладывает кубики один на другой.

Столбик качается. Ребенок пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

В чем ошибка мамы? Может быть, не стоило покупать такой конструктор?