

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.47), Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это технология профессионального развития педагогов, направленная на достижение личного профессионального роста и мастерства, овладение инновационным опытом и повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.6. Структура и содержание ИОМ определяется настоящим Положением.

1.7. ИОМ составляется педагогом самостоятельно на один учебный год.

2. Содержание ИОМ

2.1. ИОМ педагога формируется на основании диагностики (методического мониторинга) для выявления педагогических затруднений.

2.2. В ИОМ полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, больше места отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстаёт сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

2.3. В ИОМ 8 основных направлений деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: образовательные области «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Охрана и укрепление психического здоровья детей», «Обеспечение позитивного общения с детьми», «Сотрудничество с родителями».

По каждому направлению педагог ежегодно планирует мероприятия по уровням: самообразование (персональный уровень), работа в профессиональном сообществе (командный уровень), участие в методической работе (организационный уровень).

2.4. В ИОМ педагог планирует работу над методической темой, указывая этапы работы, цели и задачи, педагогический продукт как результат и формы предоставления результатов.

2.5. В конце учебного года педагоги сдают годовой отчет по реализации ИОМ.

3. Этапы составления ИОМ:

3.1. Диагностика и самодиагностика.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов, используя диагностические карты по Ю.А. Афонькиной.

3.2. Проектирование ИОМ.

Предполагается разработка и фиксация в карте ИОМ конкретных действий по реализации задач профессионального роста (цель, ожидаемый результат, определяются условия для достижения результата: изучение опыта коллег, консультации старшего воспитателя, мастер-классы, участие в творческих группах, наставничество, тренинги, курсы повышения квалификации и др.)

3.3. Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану. Анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год. Отчеты представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе.

На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту ИОМ.

3.4. Оценка и самооценка.

Оценка эффективности деятельности педагога осуществляется с привлечением экспертов: коллеги-педагоги, администрация, родители воспитанников. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

4. Методическое сопровождение ИОМ

4.1. Педагог:

- обозначает педагогическую проблему;
- определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы;
- определяет содержание, формы и методы работы;
- определяет сроки осуществления плана;
- согласует свои действия с администрацией;
- реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа;
- подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности;

- принимает решение о дальнейшей работе.

4.2. При проектировании ИОМ старший воспитатель педагогам оказывает консультативную помощь и предоставляет информацию о возможностях методической работы в МБДОУ для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.3. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБДОУ (курсовые модули в системе повышения квалификации, городские методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

5. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены новым.