

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

**Индивидуальный план  
повышения профессионального уровня  
старшего воспитателя  
Клешковой Ольги Васильевны  
на период 2021 - 2025 гг.**

**Тема самообразования: «Совершенствование эффективных форм  
работы методического сопровождения  
педагогов в целях повышения уровня  
профессиональной компетентности,  
повышения качества реализации  
воспитательно-образовательного процесса в  
рамках ФГОС ДО»**

**Тема самообразования:** «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО».

**Цель самообразования:** Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.
4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

**Актуальность темы:**

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Форма самообразования:** Индивидуальная

**Срок реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня:** межаттестационный период: 2021 - 2025 гг.

**Источники самообразования:** семинары, курсы повышения квалификации, мастер-

классы, Интернет - ресурсы, ГМО, методическая литература, журналы.

**Представление материала:** выступления из опыта работы на педагогических советах, часах, мастер-классы; транслирование педагогического опыта городском и региональном уровнях.

**Основные этапы работы по теме самообразования:**

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Диагностический	2021-2022 учебный год	Постановка проблемы, проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, изучение методической литературы по теме
Прогностический	2022-2023 учебный год	Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
Практический	2023-2024 учебный год	Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения.
Обобщающий	2024-2025 учебный год	Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность
Внедренческий		Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т.д.)

**Предполагаемый результат:**

**Для старшего воспитателя:**

1. Расширить знания по данной теме.
2. Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления
3. Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.
4. Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

**Для педагогов:**

1. Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.
2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

**Направления самообразования:**

**Профессиональное:**

1. Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по диссимилиации.
4. Посещать семинары разного уровня, ГМО, участвовать в обмене опытом.

5. Проводить открытые мероприятия для различных категорий участников (коллеги, родители).
6. Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.
7. Создать банк презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий.

**Психолого-педагогическое:**

1. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.
2. Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

**Методическое:**

1. Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.
3. Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.
4. Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.
5. Принимать активное участие в работе ГМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ.
6. Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.

**Формы представления результатов педагогической деятельности:**

1. Проведение открытых мероприятий.
2. Проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников.
3. Выпуск буклетов, памяток.
4. Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях, сайте ДОУ.

**План работы по самообразованию 2019 – 2023 гг.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Результат
<b>Определение темы самообразования, планирование системы работы</b>			
1	Разработка программы по самообразованию	2021г., ноябрь-декабрь	Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования
2	Обзор в Интернете информации по направлению деятельности в педагогике, психологии методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	2022г., январь-февраль	Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме
3	Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ	Весь аттестационный период	Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
4	Совершенствование использования современных образовательных		Подбор СОТ в работе с педагогами

	технологий в воспитательно-образовательном процессе		
5	Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ		Мониторинг педагогических кадров: «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ»
<b>Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса</b>			
1	Доработка ООП ДО	2021г.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса
2	Разработка методических мероприятий с применением ИКТ	Весь аттестационный период	Систематизация используемых материалов
3	Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ		Систематизация используемых материалов
4	Разработка модели методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ		Участие педагогов в методических мероприятиях
<b>Участие в методической деятельности, распространение опыта работы</b>			
1	Реализация современных образовательных технологий, форм и методов в образовательном процессе	Весь аттестационный период	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активизация активности педагогов
2	Выступление на мероприятиях регионального и муниципального уровня		Распространение опыта работы
3	Проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ «Инновационные технологии в НОД»	2021-2022гг	Распространение опыта работы
4	Презентация проекта «Методическое сопровождение педагогов в реализации ФГОС ДО»	2023г.	Распространение опыта работы
<b>Повышение профессиональной компетентности</b>			
1	Участие в работе совета старших воспитателей	Весь аттестационный период	Обмен опытом работы. Приобретение новых знаний.
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, муниципальном уровнях		Повышение Профессиональной компетентности

3	Прохождение курсов ПК	2023г.	Приобретение систематических знаний в области педагогики и психологии, повышение квалификации
4	Оценка эффективности программы самообразования	Ежегодно, май	Эффективность программы: - достижение положительной динамики качества воспитательно-образовательного процесса; - результативность использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ - эффективность модели методического сопровождения педагогов ДОУ

#### **Вывод:**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности педагогов. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в условиях реализации ФГОС ДО.

Систематизировав эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет получить стабильные положительные результаты:

- Повысить число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через заявительную аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;

- Педагоги ДОУ активно ведут транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, через участие в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, а также участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в области воспитания и образования детей.

В целом методическое сопровождение должно оказывать влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволяет педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др.), опирается на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного

функционирования учреждения; находит отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствует развитие деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Таким образом, методическое сопровождение позволит обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс на более высоком уровне, добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОСДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.
4. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрамиДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
5. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Волобуева Л.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// УправлениеДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.
8. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольномобразовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.
9. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.
10. МикляеваН.В.Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

### **Интернет - ресурсы**

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>
- Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>