

Методическое сопровождение педагогов по созданию условий для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников

Клешкова О.В.,
старший воспитатель
МБДОУ №45 г.Канска

Несомненно, что влияние на процесс социализации дошкольников оказывают (аспекты соц-ции): **семья**, детский сад и общество.

При работе с семьей наше дошкольное учреждение использует различные формы работы:

- родительские клубы
- досуги, развлечения - Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и сверстника. Воспитателям и родителям - формировать гуманные межличностные отношения между дошкольниками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать.
- семейные проекты на различную тематику («Наша семья», «Профессии», «Семейные традиции», «Отдых нашей семьи» и др.)
- традиционные праздники, утренники (с привлечением и участием родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер).
- Информационно – наглядное направление в работе с родителями и детьми (Выпуск стенгазеты, коллективное изготовление праздничных открыток, оформление стендов- все это предоставляет каждому ребенку возможность проявить собственное творчество, научиться уважать взрослых, проявлять заботу и добрые чувства к своим близким, научиться ценить хорошие отношения.
- родительские собрания (в нетрадиционной форме).

Разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми; дети осваивают способность взаимодействия не только с собственными родителями, но и с другими взрослыми. Такие формы взаимодействия развивают эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствуют гармонизации внутрисемейных отношений.

Следующим аспектом является **ОБЩЕСТВО**. Это сверстники, друзья, взрослые, социальное окружение. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

В нашем ДОО на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых (участие в выставках, конкурсах, мастер-классах, экскурсиях, соревнованиях и др.), где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника.

Мы расширяем социальное партнерство, знакомя дошкольников с разнообразием социума нашего города:

- общеобразовательные школы;
- библиотека;
- музыкальная школа;-это наши друзья и соседи
- спортивная школа;
- Канский краеведческий музей;
- Канский драматический театр;
- детский дом им. Гагарина;
- ЦДК;
- СЮН;
- другие ДОО города

ДОО Следующим, не менее важным аспектом социализации дошкольников является дошкольное образовательное учреждение. Ведь детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека, развиваются коммуникативные навыки, стимулируется социальное развитие детей, формируются навыки культуры, поведения, воспитывается уважительное отношение к людям.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных *видах детской деятельности*.

Основные виды указаны на слайде:

• **Игровая деятельность**.- Общеизвестно, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и основной формой работы является игра. Являясь средством самовыражения ребенка, игра позволяет успешно решать различные задачи, связанные с умственным развитием и регуляцией поведения, формированием отношений между детьми и становлением самостоятельной деятельности, развитием физических и воспитанием нравственных качеств. Игра дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества, именно в ней у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

• **Исследовательская деятельность** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

• **Изобразительная деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

• **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

• **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

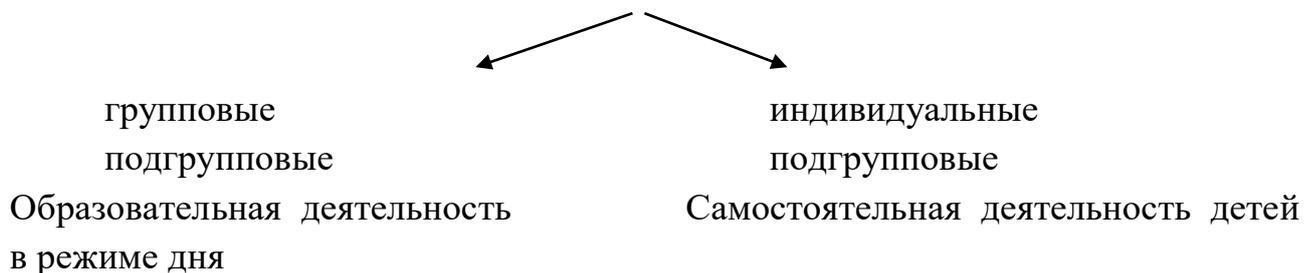
• **Коммуникативная деятельность** (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

• **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

• **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формы организации деятельности детей в ДОУ



Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность включает в себя:

- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- выполнение самостоятельных трудовых операций в природе;
- хозяйственно-бытовой труд;
- самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;
- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй;
- рассматривание книг и журналов;
- изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;
- развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- простейшие опыты и эксперименты;
- самостоятельная деятельность в детской лаборатории.

Для организации самостоятельной деятельности педагоги создают разнообразную игровую среду (речь идёт о развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ), которая обеспечивает каждому ребёнку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Стараемся организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Группы оснащены разнообразными материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения всех видов деятельности, в зависимости от собственных интересами.

В федеральном стандарте к развивающей предметно-пространственной среде предъявлены требования, мы понимаем, что предстоит сделать еще очень многое. И это является для нас одной из важнейших ближайших задач.

Образовательная деятельность в режиме дня:

На слайде перечень форм по социально-коммуникативному развитию в образовательной деятельности. Многие из форм мы сегодня постараемся продемонстрировать в непосредственно-образовательной деятельности.

Конечно же, самой важной распространенной формой является игра, в силу возрастных особенностей дошкольников. Это игры дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные. Это творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); Это игры с правилами.

- игры
- творческие игры
- игры с правилами

Далее- игровые ситуации,- Ситуация представляет собой жизненный момент, который переживает ребенок. Источниками информации ситуаций могут быть случаи из жизни ребенка и его близких, художественная литература, мультфильмы и т.п. В процессе организации различных ситуаций мы побуждаем ребенка к общению, к совместным играм.

- речевые ситуации,
- ситуативные разговоры,
- речевые тренинги,
- отгадывание загадок,
- ситуации морального выбора,
- праздники
- поручения
- экскурсии
- интегрированные занятия;

В социально-коммуникативном развитии велика роль художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства при восприятии произведений педагоги стараются вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду; формируют представление о добре и зле.

На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать, что такое хорошо и что такое плохо.

- беседы,

- составление рассказов и сказок, творческие пересказы,

- И конечно же, совместные с взрослыми проекты и др.- метод проектов. Тематика и содержание проектов разнообразна: «Моя семья», «День матери», «Край мой - земля Сибирская», «Семейные истории», «Этот загадочный Космос», «Мы-маленькие волшебники» и др.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности, общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

При организации непосредственно-образовательной деятельности используется проблемно-диалогическая технология (дети сами открывают новые знания). На занятиях педагоги соблюдают 3 важных принципа:

- 1- презумпция правильного ответа; (надо искать разумное в каждом ответе ребенка)
- 2- ребенок говорит как может, а воспитатель помогает точно сформулировать мысль.
- 3- На любой хороший творческий вопрос может быть более одного правильного ответа.

Главное, на наш взгляд, не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы дети научились общаться, умели договариваться, умели слушать и слышать друг друга.

Сейчас мы приглашаем вас пройти на занятия, в которых предоставим вашему вниманию разнообразные формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию на занятии, а так же продемонстрируем фрагменты сетевого взаимодействия с нашими социальными партнерами (Детская библиотека, филиал №2; Канский краеведческий музей и спортивная школа №2).