

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей

«Детский сад №45 «Снегурочка»

Жабинская О.Н., воспитатель

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

При создании развивающей среды в группе руководствовалась ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой ДОО. Организуя предметно - пространственную среду учитывала всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. РППС организовано с учетом принципов ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В нашей группе центры созданы по образовательным областям.

Познавательное развитие

- Центр патриотического воспитания.
- Центр конструирования.
- Центр математического развития.
- Центр экспериментирования.

В центре **патриотического воспитания** находится материал для знакомства детей с «малой Родиной» - детским садом, близлежащими улицами, его знаменитыми достопримечательностями, архитектурой. Представлен материал об истории возникновения города, художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Достопримечательности города» и др. В центре размещена государственная символика родного города, края и России. В результате взаимодействия с родителями центр пополнился макетами и военной техникой.



В центре конструирования имеются: большие деревянные кубики, различные геометрические наборы кубиков, лего, строительные наборы с геометрическими фигурами разного размера, железные и пластмассовые конструкторы с болтовыми соединениями.



В центре **математического развития** находятся мозаики разных форм и цветов (мелкие), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками, блоки Дьенеша, игрушки-головоломки, палочки Кюизенера, часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением цифр.



В центр экспериментирования расположены материалы для осуществления опытной деятельности: стол для песка и воды, лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и др. Центр периодически пополняется. Появились коллекции (камни, минералы). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых мы фиксируем сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.



Речевое развитие:

- Центр речевого развития.
- Книжный центр.

Речевой центр представлен мини-библиотекой, настольно-печатными играми с цифрами и буквами, ребусами. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература; стихи. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями

художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов).

В центре **речевого развития** содержатся: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Картотека по развитию связной речи содержит различные группы дидактических игр, направленных на развитие речи детей: игры на развитие словаря, игры по формированию грамматического строя речи, игры на речевые процессы, и т.д.



Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творчества

- Центр музыки и театра

В центре музыкально - театральной деятельности представлен набор детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. имеется ширма для театрализации и костюмы для детей. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

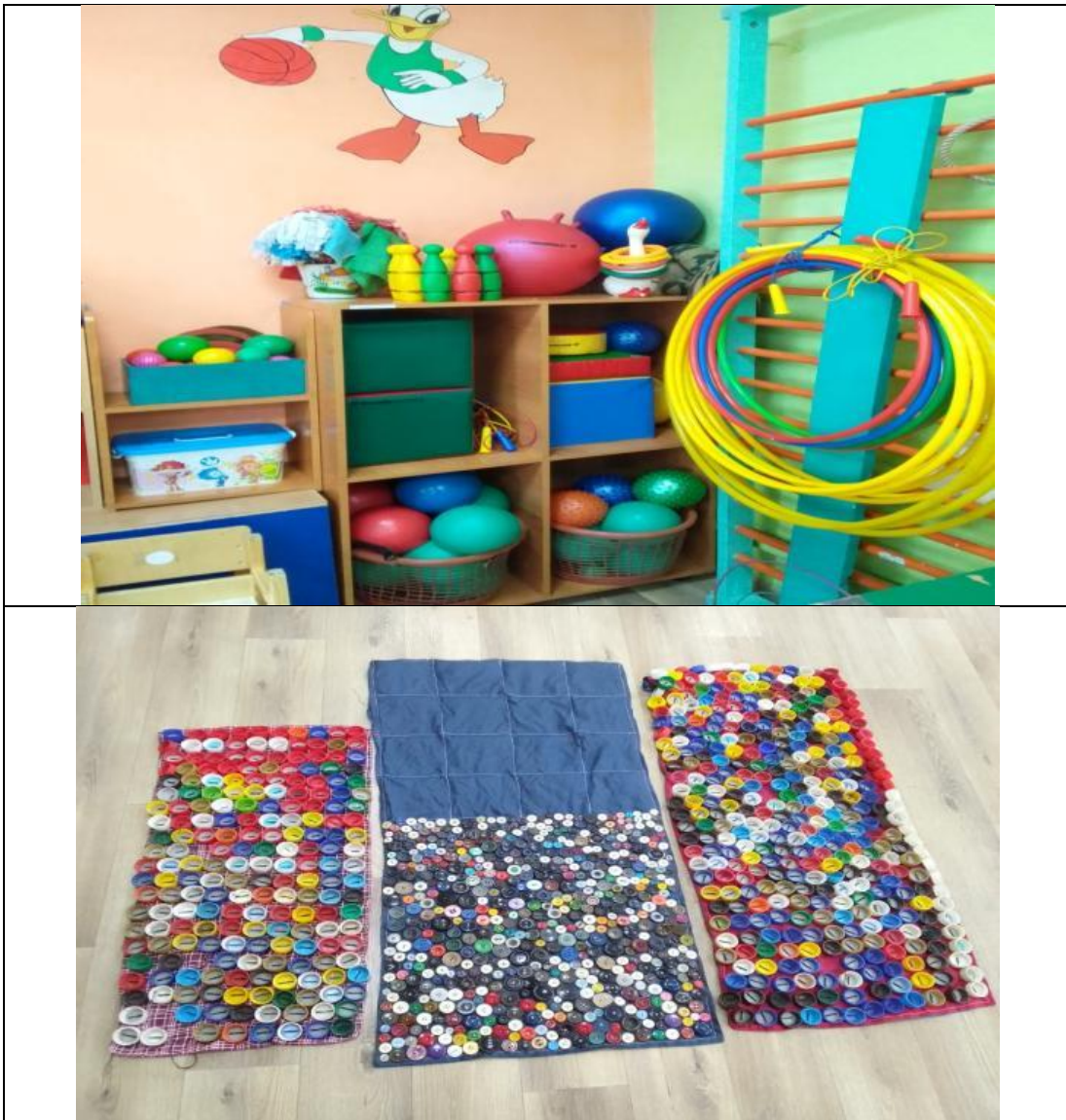
В центре творчества находится материал и оборудование для художественнотворческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Всё находится в доступе для детей, чтоб они смогли в любой момент проявить свои творческие способности.





Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительный центр – центр, где дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Есть мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцеброс, скакалки и т. д. Некоторый инвентарь изготовлен совместно с родителями и детьми: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.



Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)





Среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше. Так называемая *«зона ближайшего развития»*.

Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Соблюдены требования зонирования группового помещения, динамичности предметной среды, созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда группы сформирована с учётом возможности разнообразного использования её составляющих, постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.