**Создание условий для развития свободной игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре дошкольника**

*Жабинская Олеся Николаевна,*

*воспитатель МБДОУ №45 г.Канска*

Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру. «Начавшись в дошкольном детстве, игра сопровождает человека практически всю его жизнь. Игра позволяет человеку моделировать мир и обеспечивает возможность личностного роста. Игра создает фундамент для становления и развития творчества. Игра помогает управлять собой, своим поведением и деятельностью, выступает основой для целенаправленного самоизменения и саморазвития» (Е. Кравцова).

**Актуальность в том, что** современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся детей научить как можно раньше – читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка дошкольника – игровая. Дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая взрослую жизнь с героями сериалов. Между тем, старшие дошкольники плохо ориентируются в отношениях между людьми, смутно представляют их социальные роли.

Практика работы показывает, что решение образовательных задач происходит наиболее качественно и результативно именно в игровой деятельности ребенка. А воспитатель - привлекательный для ребенка игровой партнер, который вносит в детскую игру новое содержание и новые умения и знания. И тогда обучениев игре представляет собой механизм естественной помощи воспитателя ребенку.

Сюжетно-ролевая игра выступает одним из основных методов обучения: закладывается культура взаимоотношений внутри детского коллектива, прививается уважение к труду взрослых и различным профессиям, закладываются простые социальные компетенции.

**Цель педагогической практики**: освоение ребёнком социальных ролей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи:

* Развивать игровой опыт и игровые умения детей.
* Обогащать ролевое взаимодействие друг с другом (развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли, отстаивать свою точку зрения).
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, внимательно слушать товарищей по игре, общаться в коллективе.

**Основная идея состоит в том, что** игровая деятельность - важнейшее средство полноценного развития личности ребенка, а значит, может продуктивно использоваться в целях решения образовательных задач детей.

Детскую игру, как деятельность, развиваю по технологии «Развитие игровой деятельности дошкольника»**,** предложенной Е.Е.Кравцовой.

Концепция Е.Е. Кравцовой не только развивает игровую деятельность ребенка, но и позволяет ребенку стать активным участником образовательного процесса.

**Организационные механизмы**

В свободной игровой деятельности воспитанники предпочтение отдают сюжетно-ролевой игре. Игры детей возникают под влиянием социальных факторов и зависят от впечатлений и знаний, которые они получают из самых разных источников: каждодневного опыта и специально организованного ознакомления с явлениями окружающей действительности.

Для того чтобы сюжетно-ролевая игра заняла ведущую позицию среди различных видов детской деятельности, появилась потребность в создании определенных условий.

Во-первых, была продела подготовительная работа:

- изучение литературы по организации сюжетно-ролевой игры (в соответствии с возрастными особенностями);

- выявление детского интереса, популярности сюжетно-ролевых игр (через наблюдение, беседы с детьми, родителями);

- подбор материала (фото, видео, литературные произведения, атрибуты и др.);

- организация встреч с людьми интересных профессий;

- анализ РППС группы.

В результате подготовительной работы:

- Было выявлено, какие сюжетно-ролевые игры предпочитают дети: «Семья», «Транспорт», «Больница», «Супермаркет», «Мастерская», «Салон красоты», «Почта», «Детский сад», «Полиция», «Турагенство», «Школа», «Театр».

- Пополнилась копилка фото и видео материалов по теме «Профессии» (альбомы, слайды, видео, мультфильмы, детская литература, энциклопедии, коллекции магнитов, открыток).

- Для обогащения социального опыта детей регулярно стали организовывать встречи с людьми разных профессий (повар, парикмахер, водитель, охранник, дворник, библиотекарь, полицейский). Выбор гостя принимается сообща, в беседе с детьми уточняем знания о профессии, готовим вопросы для гостей. Запланированы экскурсии на работу к библиотекарю, учителю, продавцу, терапевту (по окончании пандемии).

- Появилась необходимость пополнения РППС группы в соответствии с игровым замыслом воспитанников. Для решения данной проблемы был разработан план развития РППС в группе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года были сделаны и приобретены совместно с родителями игровые пособия, атрибуты к сюжетно- ролевым играм (халаты, накидки, головные уборы, аксессуары; сшиты чехлы для специализированных машин: скорая помощь, полицейская, пожарная). Большое количество атрибутов было изготовлено собственными руками детей из солёного теста, папье-маше, из бросового материала. Групповое помещение пополнилось предметами-заместителями, для этой цели приобрели сундучок, в котором хранятся детали от старых конструкторов, кубики, веревочки, лоскутки, шишки, коробочки, небьющиеся пузырьки и т.д.

**Важное условие развития игровой деятельности - это готовность педагога.** Учитывая возрастные особенности воспитанников, на начальном этапе мы вместе с детьми играем: создаем игровую ситуацию, которая помогает определять игровой сюжет; участвуем в распределении ролей, корректируем ход игры и последовательность действий. В дальнейшем, когда игра перерастает в культурную практику, и детям уже не нужна помощь, наше участие сводится к минимуму. Однако с большим удовольствием присоединяемся к игре, если приглашают воспитанники, привнося новшества (новые роли, новый поворот игры, новые атрибуты и др.), мотивируя детей на дальнейшее развитие игрового сюжета. Нередко с разрешения детей включаемся в детскую игру для решения образовательных задач, которые позволяют нам выстроить системную и целенаправленную работу по воспитанию и обучению дошкольников. В каждой сюжетно-ролевой игре происходит интеграция образовательных областей. Так, играя в «Супермаркет», дети закрепляют счет, развивают речь, обогащают словарный запас и расширяют знания о профессиях (продавец, кассир, фасовщик, торговый представитель, подсобный рабочий).

Сюжетно-ролевая игра в её типичной форме – это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя те или иные игровые действия.

Такой механизм позволяет:

1. Эффективно решать образовательные задачи в процессе сюжетно-ролевых игр дошкольников.
2. Развивать инициативу и самостоятельность детей.
3. Развивать игровой опыт и игровые умения детей.
4. Достигать хорошего уровня когнитивного развития.

В исследованиях Е.Е. Кравцовой сделан вывод о том, что глубина впечатлений и знаний ребенка в большей степени зависит от того места, которое отводится ему в деятельности окружающих взрослых. Поэтому выстраиваю свою практику так, чтобы преобладали ситуации, в которых ребенок активно действует наравне со взрослым. Чем ярче впечатления, богаче знания, тем содержательнее сюжеты детских игр и сильнее воспитательное воздействие на ребенка.

Таким образом, решая образовательные задачи в сюжетно-ролевой игре, образование детей становится наиболее эффективным. Дети, вовлеченные в работу по своей инициативе, чувствуют уважение к своим интересам и имеют возможность выразить свою индивидуальность.