**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

663605, г. Канск, Россия, Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1,

т.3-23-05, e-mail: tamara.gavr2011@yandex.ru

**Игра-путешествие**

**«Путешествие в жаркую Африку»**

**для детей 5-6 лет**

Воспитатель:

Николаева М.А.

г. Канск

**Цель:** расширение представлений детей о природных зонах и о животных Африки.

**Задачи.**

**Образовательные:**

Уточнить представления детей о природных зонах Африки (пустыня, джунгли, саванна).
Уточнить представления детей о приспособленности животных Африки к среде обитания.

Произвольно напрягать и расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться, чтобы настроиться на предстоящую работу.

Совершенствовать умение ориентироваться по физической карте мира.

Сохранять зрение и снимать зрительную напряженность.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Решать проблемные ситуации, объясняя свой выбор.

Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу.

Формировать навыки простейшего моделирования образовательного пространства.

Способствовать формированию умения логично, последовательно составлять историю из личного опыта, используя карты Проппа.

Выявить степень удовлетворенности детей в выполненной деятельности.

Создавать у детей эмоционально-позитивное настроение.

**Развивающие:**

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Развивать интерес к представителям живой природы.

Расширять активный понятийный словарь воспитанников.

Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения заданий.

Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи, умение действовать в команде, желание и стремление помогать в трудной ситуации.

Воспитывать стремление изучать животный мир.

Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой природе.

Воспитывать нравственные ценности у дошкольников.

Воспитывать инициативу, настойчивость и самостоятельность в достижении цели.

**Оборудование:** ноутбук, музыкальные колонки, компьютерная мышь, минусовки «Звуки дождя», «Радостная мелодия», «Звуки джунглей»; бумажный самолетик, физическая карта мира, указка, аудиозаписи песен  «Самолет» (группа «Чударики»), «Теплоходик» (группа «Вертолет»), «Пинкфонг» (группа «Пинкфонг»); стол с сухим песком, фигурки животных: тигр, змея, черепахи, ящерица, змея; демонстрационный материал с изображением флоры и фауны Африки: кактусы, колючки, верблюд, сурикат, тушканчик, змея, леопард, лемур, бенгальский тигр, дикий кабан, африканский бык, слон, крокодил, носорог, бегемот, жираф, зебра, лев, антилопа; пять конвертов с картами Проппа «Жили-были», «Герой покидает дом», «Герой выполняет задание», «Счастливый конец», «Мораль»; детская сумочка, игрушки животных: обезьяны, змея, зебра, жираф; бутафория флоры Джунглей, комнатные растения: папоротник, бегония, традесканция, сансевьера; бумажные следы животных, знак «СТОП», игра-презентация «Кто пропал?», стол письменный-1шт., оборудование для постройки ограждений: ширмы-3шт., вешалка напольная, детский стол с креслами, тумбочки-каталки, шкаф-каталка, модуль «Парикмахерская», кукольная мебель, одежда для ряженья, тканевый материал и игрушки для сюжетно-ролевых игр, пуфики; столы детские-4 шт., подносы-3шт., изображение материка Африка, смайлы-30шт., контейнер с бананами.

**Ход деятельности:**

Дети с воспитателем находятся в физкультурном зале.

Воспитатель: Ребята, мы с вами в кругу радости для приветствия.

**Приветствие.**

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мои друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

**Психогимнастика под музыку.**

**Звучит аудиозапись «Звуки дождя».**

Воспитатель: Представьте, что сейчас распахнулось окно, на вас подул холодный ветер, полил сильный дождь. Вам холодно. Вы пытаетесь себя согреть.

**Звучит аудиозапись «Радостная мелодия».**

Воспитатель: Вдруг ветер и дождь прекратились. Выглянуло солнце. Вы греете лицо и руки под лучами солнца. Вас обдувает теплый ветер. Дует, дует, вам на лицо.

-Ой, а что же ветер к нам надул?

**Воспитатель обращает внимание на залетевший бумажный самолетик.**

*«Мы живём на Занзибаре,
В Калахари и Сахаре,
На горе Фернандо-По,
Где гуляет Гиппо-по.
Помогите нам, ребята!*

*Животных вернуть!*

*Они пропали, заблудились,*

*Не в той природной зоне очутились.*

*За оказанную помощь*

*Вы получите 5 конвертов*

*Жители Африки».*

Воспитатель: Вот это загадка! Интересно! Согласны помочь?

-Куда нам надо отправиться?

-Кто сможет показать на карте, где находится материк Африка?

**Работа по карте.**

Воспитатель:

-Какого цвета больше всего на материке?

-Какая природная зона обозначена этим цветом?

Дети: Пустыня

Воспитатель: Какого цвета меньше всего на материке?

-Как вы думаете, какую природную зону обозначили зеленым цветом?

Дети: Джунгли

-А оранжевым цветом, какая природная зона обозначена? Саванна.

А вот это самый большой материк на земле, на котором располагается множество стран со своими традициями и правилами. Этот материк называется Евразия.

Воспитатель: На нем располагается наша страна…. Забыла название.

Дети: Россия

Воспитатель: А вот здесь находится наш город…. *(показываю на карте).*

-А может не поедем никуда и не будем никому помогать?!

*Размышления детей.*

Воспитатель: Не зависимо, от того, где мы живем, люди всех стран стараются помогать друг другу.

Воспитатель: А на чем мы отправимся?

Дети:…

**Музыкальная физ. минутка на выбор детей.**

Воспитатель: Что на нашем пути? *(изображают бинокль или подзорную трубу руками).*

**Подходят к световым столам с песком. Беседа.**

Воспитатель: Куда же мы с вами попали? Что это за природная зона?

Дети: Пустыня.

Воспитатель: А как вы узнали, что это пустыня?

Воспитатель: Вы правы, ребята!

Воспитатель: Напомните, как называется самая большая пустыня?

Дети: Сахара.

Воспитатель: Ох, жарко тут!

Какие же животные приспособились к жаркому климату пустыни?

Дети: ВЕРБЛЮД, КАРАКАЛ, СУРИКАТ, ТУШКАНЧИК, ЯЩЕРИЦА, ЧЕРЕПАХА.

Воспитатель: Как же верблюд выживает здесь?

Дети: …

Воспитатель:

*А это что за кошка,*

*Вся шубка — в полосках?*

Дети: Тигр

Воспитатель: Где же тигр должен жить?

Дети: В Джунглях.

Воспитатель: А почему не в пустыне? Здесь же хорошо!?

Дети:…

Воспитатель: Вы действительно доказали, что тигр не сможет здесь выжить!

Воспитатель: Ох, жарко! Может дальше пойдем, а тигр отправится в свою природную зону!

Воспитатель: Вот и первый конверт от зверей!

*Ребенок убирает конверт в сумочку.*

**Дети проходят в приемную группы.**

**Звучит аудиозапись «Звуки джунглей».**

Воспитатель: Сейчас в какую природную зону Африки мы попали?

Дети: Джунгли.

Воспитатель: Как вы узнали об этом?

Дети: Здесь растут очень высокие деревья и пальмы, лианы, папоротники. Это непроходимый лес. Здесь и солнца не видно.

Воспитатель: Кто обитает в этой природной зоне?

Дети: ОБИТАЕТ ОБЕЗЬЯНА, ЛЕОПАРД, ЛЕМУР, БЕНГАЛЬСКИЙ ТИГР, ДИКИЙ КАБАН, БЫК.

Воспитатель: Посмотрите, кто же потерялся в джунглях?

*«Черно-белые полоски*

*Среди зарослей паслись.
Черно-белые полоски
От гиены унеслись.»*

Дети: Зебра.

Воспитатель: Где должна жить зебра? Почему ей не выжить в джунглях?

Дети:…

Воспитатель: Вы снова правы!

Воспитатель: Вот и второй конверт от зверей!

*Ребенок убирает конверт в сумочку.*

Воспитатель: Ох, шумно здесь! Может дальше пойдем, а зебра отправится в свою природную зону!

Воспитатель: Куда ведут следы нас?

**Дети проходят в группу. На полу знак «СТОП» с тремя направлениями.**

**На экране ноутбука изображение «Животные Саванны».**

Воспитатель: А это что за природная зона?

Дети: Саванна.

Воспитатель: Здесь мы можем остановиться на долгое время, т.к. здесь не так жарко, светло, не шумно.

Посмотрите, у нас три направления.

Определимся, по какому маршруту пойдем!

«Направо пойдешь-животных найдешь!».

«Прямо пойдешь- к концу путешествия придешь!».

«Налево пойдешь-в Сафари зайдешь!».

Куда сначала пойдем? Затем? Потом?

**Дети определяют свой маршрут следования.**

**Примерный маршрут следования: «Направо пойдешь-животных найдешь!».**

**Дети встают перед экраном ноутбука. Игра «Кто пропал?»**

Воспитатель: Вспомните, какие животные обитают в Саванне?

Игра называется «Кто пропал?». Постарайтесь запомнить и назвать, какое животное пропало!

Готовы?

Воспитатель: Кто пропал?

Дети: Слон.

Воспитатель: Как слон спасается от жары?

Дети: С помощью ушей он обмахивается, с помощью хобота пьет воду и обливает себя.

Воспитатель: А сможете описать слона, какой он?

Дети: Слон толстоногий, ушастый, большой, толстокожий, серый, грузный, тяжелый, сильный, выносливый, трудолюбивый.

Воспитатель: Внимание! Следующий слайд.

Воспитатель: Кто пропал?

Дети: Слон.

Воспитатель:

*«По реке плывет бревно.*

*Ох, и злющее оно!»*

Воспитатель: А сможете сказать, какой крокодил?

Дети: Крокодил зеленый, зубастый, клыкастый, страшный, злой, голодный, жадный, скользкий, опасный…

Воспитатель: Мне нравится, что вы предлагаете много вариантов!

Воспитатель: А зачем крокодилу длинный и мощный хвост?

Дети: Хвост служит крокодилу для того, чтобы глушить рыбу и сбивать с ног животных. Руль выступает в качестве руля.

Воспитатель: Ой, а там что за великан? Или это подъемный кран?

**Отвлекаю взгляд детей в обратную сторону.**

**Зрительная гимнастика про жирафа.**

Воспитатель: Жираф! Покажите глазами, какая длинная шея у жирафа. Теперь шею вниз опустил. Снова поднял ее. А на теле пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Воспитатель: Вот и третий конверт от зверей!

*Ребенок убирает конверт в сумочку.*

Воспитатель: Куда дальше отправимся?

**Маршрут следования: «Налево пойдешь-в сафари-парк зайдешь!»**

**На коврах символы «СТОП». На стенах и шкафах расположены изображения животных.**

Воспитатель: Мы с вами в сафари-парке. А кто знает, что такое сафари-парк?

Дети: Это парк, где животные не сидят в клетках, а свободно перемещаются, не выходя за ограждение.

Воспитатель: Скоро будет открытие сафари-парка! Каких животных завезут?

Дети: ЗАВЕЗУТ НОСОРОГА, БЕГЕМОТА, ЛЬВА, СЛОНА, ЖИРАФА….

Воспитатель: А территория не огорожена. Ваши предложения?

**Конструирование ограждений детьми.**

Воспитатель: Оригинальное у вас получилось ограждение!

Воспитатель: Вот и еще два конверта от зверей! Куда дальше направляемся?

**Маршрут следования: «Прямо пойдешь- к концу путешествия придешь!»**

**Дети подходят к столам.**

Воспитатель: Интересно, что там в конвертах?

**Открывают конверты и достают карты.**

Воспитатель: Напомните, как называется каждая карта?

Дети: карта «Жили-были», карта «Герой покидает дом», карта «Герой выполняет задание», карта «Счастливый конец», карта «Мораль».

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нам карты?

Дети: Составить сказку или историю.

Воспитатель: Кто готов начать историю про наше сегодняшнее путешествие? С какой карты начнем историю?

**Составление истории с помощью карт Проппа.**

Воспитатель: Мне нравится ваша история! Ничего не забыли.

Воспитатель: Вот наше познавательное путешествие подошло к концу. Вы все работали слаженно, дружно.

**Прием привлечения внимания детей. Счет детей.**

Все ли дети на месте? Покажите ваши глаза?

**Итог.**

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами были? Вы выполнили просьбу зверей?

**Рефлексия.**

Оцените свою работу в путешествии смайлами.

**Прием поощрения. Контейнер с бананами.**

Воспитатель: Это угощение для вас, ребята! А нам пора возвращаться домой! Я благодарю вас за путешествие! Возвращаемся к нашему транспорту.