**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

663605, г. Канск, Россия, Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1,

т.3-23-05, e-mail: [tamara.gavr2011@yandex.ru](mailto:tamara.gavr2011@yandex.ru)

**Паспорт проекта**

**«Город Канск»**

**для детей 6-7 лет**

Руководитель проекта:

М.А.Николаева

Канск

2021г.

**Тип проекта:** информационно – творческий

**Продолжительность проекта:**среднесрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**По количеству участников:** групповой.

**Актуальность:**

В.А.Сухомлинский утверждал,что детство -каждодневное  открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества,их красоты и величия. Любовь к Отчизне начинается  к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

**Проблема:** у детей недостаточно знаний о родном городе. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина, некоторые дети затрудняются назвать улицы города, недостаточно знаний о  памятниках архитектуры, достопримечательностях.

**Цель:** расширение знания детей о родном городе и приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

**Задачи проекта для воспитанников:**

-Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.

-Закрепить знания детей о знакомых улицах.

-Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

-Привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

-Формировать нравственно-патриотические чувства, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Воспитывать интерес к общественным событиям родного города, уважение к труду.

*Для воспитателей:*

1. включить в целостный педагогический процесс разнообразие форм и методов работы по формированию патриотических чувств к родному городу;
2. обогатить предметно-развивающую среду группы по нравственно - патриотическому воспитанию;
3. применить значимость проблемы к проявлению творческой активности, инициативы в подборе форм, методов в работе с детьми и их родителями.

**Предполагаемый результат:**

Дети знают домашний адрес; место работы родителей (иметь представление о значимости их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых); место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, памятные места;

**Структура проекта**

***I этап проекта***

– подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме;  
–постановка цели;  
–поиск формы реализации проекта;   
–разработка содержания;   
–подготовить наглядный материал.

**II этап  проекта**

-Беседы: «Достопримечательности города Канска», «Чем помочь родному городу?», «Наши знаменитые земляки».  
-Чтение стихотворений о городе.  
-Составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Как я люблю гулять в парке».  
-Непосредственно-образовательная деятельность: виртуальная экскурсия «Как жили наши предки», «Городской транспорт», «Прогулка по городу», «История возникновения города».  
-Дидактические игры: «Найди свой дом», «Улицы моего города», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию», «Где эта улица, где этот дом?», «Разгадай ребус», «Придумай сказку».

-Чтение художественной литературы: стихи А. Т. Твардовского, М. В. Исаковского, М. В. Рыленкова.

-Творческая деятельность: рисование: «Жилище наших предков»; «Мой детский сад»; «Дома на нашей улице»; аппликация-коллаж: «Первые улицы Канска».

Сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры : «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь».

Методы и формы работы с родителями по реализации проекта:

- индивидуальные консультации, беседы о предстоящем проекте;

- анкетирование «Мой ребенок, какой он?»;

- круглый стол «Воспитать патриота и гражданина»;

- совместная продуктивная деятельность с детьми;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;

- родительское собрание.

**III этап проекта**

-Подведение итогов;

-выставка рисунков и поделок;

-итоговое мероприятие;

-поэтический вечер «Люблю тебя, мой город»;

-презентация проекта для детей и родителей.

**Предполагаемый результат:**

 -у детей сформируются представления о родном городе;

-обобщат представления об истории родного города;

-возрастет интерес к совместной деятельности.

**Список литературы**  
1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера, 1999 г.  
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004  
3. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М., 2007.  
4. «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва, Издательство «Скрипторий», 2008г.

5. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2016г, №6.  
6. Интернет – ресурсы.

**Приложение**

**Беседы**

**«Мой город».**

В каком городе ты живешь?

Назови свой домашний адрес.

Какие памятники нашего города ты знаешь?

Какой транспорт есть в нашем городе?

Как называется остановка транспорта возле твоего дома?

Какие любимые места есть у тебя в городе?

Где ты любишь бывать?

Как называется улица, на которой ты живешь?

***«Знаешь ли ты свой*город**?»

— Как называется город, в котором ты живёшь?

— Почему он так называется?

— Что является центром нашего города?

— Как называется эта площадь?

— Чем отличается город от деревни?

— Где в городе люди лечатся?

— Где покупают продукты, лекарства?

— Где отправляют и получают посылки?

— Назови свой адрес.

**«Моя улица».**

Как называется улица, на которой ты живешь?

Какая она, эта улица? (Тихая, шумная, широкая, зеленая и т. д.)

Что расположено на этой улице? (Магазины, больница, банк, школа, парикмахерская и т. д.)

**Дидактические игры**

**« Узнай, где находишься?»**

Цель :закрепление представлений детей о достопримечательностях родного города

Ход игры.

— Воспитатель раздает открытки с видами города. Дети рассказывают, где они находятся и что с этим местом связано в городе.

**«Знаешь ли ты свой город»**

**Цель:** расширение представлений об улицах города, достопримечательностях, архитектурных сооружениях.

**Ход игры**

 Раздается по 3 фотографии. У воспитателя фишки или карточки одного цвета. Воспитатель называет достопримечательность. Если ребенок узнал ее у себя на фотографии, то он закрывает карточкой. Выигрывает тот, кто больше фотографий закроет.

**Словесная игра «Наоборот».**

В нашем городе много улиц и все они разные. Я буду бросать вам по очереди мяч, и говорить какая бывает улица, а вы ловите мяч, бросаете назад и говорите наоборот:  
Длинная улица -…короткая улица  
Узкая улица -…широкая улица  
Грязная улица -… чистая улица  
Ближняя улица -…дальняя улица  
Светлая улица -…темная улица  
Шумная улица -…тихая улица  
Старая улица -…новая, современная улица  
Извилистая улица -…прямая улица  
Большая улица -…маленькая улица

**Словесная игра «Доскажи словечко**».  
Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы, детские сады, зеленый парк, библиотеки, кинотеатр и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой.

Я пойду в музей, чтобы полюбоваться на экспонаты. А вы?  
Я пойду в парк….. чтобы подышать воздухом  
Я пойду в кинотеатр…….  
Я пойду в библиотеку……..  
Я пойду в музыкальную школу……  
Я пойду в школу…..  
Я пойду в детский сад……  
Я пойду в [аптеку…](https://pandia.ru/text/category/apteki/)..  
Я пойду в магазин…..  
Я пойду на речку…..  
Я пойду в сквер…..  
Я пойду на стадион