Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«Машины - помощники»**

Воспитатель: Н.О. Мозжухина

2024 г.

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Возрастная категория:** 3 – 4 года.

**Тема:** «Машины - помощники».

**Цель:** формирование у детей представлений о многообразии книг и бережном их использовании.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- рассказать детям о том, что книги бывают разных форм;

- повторить названия геометрических фигур;

- познакомить детей с правилами бережного обращения с книгами;

- учить детей правильно чинить книги при их повреждении.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, мышление, воображение;

- развивать познавательный интерес;

- развивать читательскую грамотность;

- развивать творческие навыки;

- развивать самостоятельность и инициативу;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать чувство взаимопомощи;

**-** воспитывать бережное отношение к книгам.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, технология модерация, ИКТ, сенсорная коробка, ТРИЗ, координационная лестница.

**Оборудование и материалы:** бубен, Маша (персонаж из мультфильма – игрушка или фольгированный шарик), сенсорная коробка с геометрическими фигурами и крупами (2 круга, 2 квадрата, 2 треугольника, 2 прямоугольника), координационная лестница (можно сделать из скакалок или цветного скотча), клейстер, полоска бумаги, кисть, тряпочка.

**Демонстрационный:** распечатанные прил. 1 – 4,книга с рваным переплётом.

**Раздаточный:** основы для закладок, цветные карандаши.

**Ход.**

*(Воспитатель привлекает внимание детей при помощи бубна).*

**Воспитатель:**

Бубен мой, бренчи, играй,

Всех ребят в круг приглашай.

Ребята, мой бубен пригласил вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать много нового. Но для начала предлагаю вам поприветствовать друг друга.

**Приветственная игра «Здравствуй, друг».**

Здравствуй, друг! *(здороваются за руку)*

Как ты тут? *(похлопывают друг друга по плечу)*

Где ты был? *(разводят руки в стороны)*

Я скучал! *(складывают руки на груди в области сердца)*

Ты пришел! *(показывают класс)*

Я так ждал! *(поднимают руки вверх).*

*(Неожиданно раздаётся смех из коридора).*

**Воспитатель:** Кто это там смеётся, ребята?

*(Дети высказывают свои предположения).*

**Воспитатель:** Друзья, давайте посмотрим.

*(Дети вместе с воспитателем проходят в коридор, видят там Машу).*

**Маша (аудиозапись):** Привет, ребята! Я такая непоседа, случайно разорвала любимую книжку Мишки. Что же мне теперь делать? Кто бы мог помочь мне починить её?

**Дети:** Мы поможем!

**Воспитатель:** Как я рада, что вы такие отзывчивые! Давайте начнём.

**Этап 1.**

**Воспитатель:** Ребята, прежде всего я бы хотела обратить ваше внимание на другие книги из домашней библиотеки Маши и Мишки. Сколько там интересных книг. Они такие необычные не только по содержанию, но и по форме. *(Педагог размещает на доске распечатанные прил.1 – 4).*

**Воспитатель:** Представляете, ребята, в коллекции Мишки есть круглая, квадратная прямоугольная и даже треугольная книга. Мы привыкли к стандартной, прямоугольной форме книг, а теперь можем полюбоваться и на вот такие интересные. Сейчас мы найдем вот в этой коробочке геометрические фигуры и сравним их с этими книгами.

*(Дети достают из сенсорной коробки одну фигуру, называют форму и показывают указкой, на какую книгу из прил.1 – 4 она похожа).*

**Этап 2.**

**Воспитатель:** Ребята, наша гостья Маша случайно порвала книгу. Наверное, она неправильно с ней обращалась. Сейчас я прочитаю вам некоторые правила бережного обращения с книгами, а вы подскажите, верны они или нет. Итак, вам нужно отвечать «да» или «нет».

1. Можно книги бросать и кидать? (Нет).

2. А можно книги везде забывать? (Нет).

3. Может, их лучше читать за столом? (Да).

4. Брать книги чистыми руками и листать? (Да).

5. Может, в книгах можно рисовать? (Нет).

6. А может, их можно рвать и мять? (Нет).

7. Можно книги беречь и аккуратно хранить? (Да).

8. Ещё их можно очень любить? (Да).

**Воспитатель:** Ребята, вы прекрасно справились, молодцы!

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Друзья, предлагаю немного отдохнуть и сделать разминку. Перед вами вот такая необычная лестница. Вам нужно прыгать, не задевая её перекладин, вот таким способом.

*(Педагог показывает ребятам любой посильный способ перемещения по координационной лестнице, дети выполняют задание).*

**Этап 3.**

**Воспитатель:** Мы отлично размялись. Можно продолжать работать. Итак, нам пора помочь Маше подклеить книгу. Она порвалась в месте переплёта, т.е. испорчен корешок книги. Сейчас мы попробуем сделать новый.

*(Педагог предлагает некоторым ребятам осуществить действия по инструкции).*

1. Возьмём полоску белой бумаги.

2. Промажем клейстером (это такой специальный клей, сваренный в домашних условиях) эту полоску.

3. Дадим полоске полежать минуту, чтобы клейстер её пропитал.

4. Приклеим полоску на порванное место.

5. Вытрем чистой тряпочкой лишний клей.

**Воспитатель:** Вот и починили книгу! Теперь её можно читать!

**Пальчиковая гимнастика «Книжки».**

Мы на полочке лежим                *руки «полочкой»*

Сказку рассказать хотим.           *разводят руки в стороны*

В руки нас быстрей возьми        *руки в «замок» перед собой*

И читать скорей начни:               *соединяют ладошки вместе «книжечкой»*

Про колобок - румяный бок,        *соединить округлые пальцы вместе*

Про зайку,        *ушки над головой*

И про теремок.         *ладони «домиком» над головой или перед собой*

Книжек много есть на свете!  *соединяют пальцы рук по одному пальчику*

Почитать хотите, дети?        *потёрли ладошки перед собой*

**Этап 4.**

**Воспитатель:** Я думаю, что теперь Маша будет аккуратнее относиться к книгам, будет больше времени проводить за чтением. А давайте сделаем ей небольшой подарок, чтобы она не забыла, как заходила к нам в гости?

**Дети:** Да, давайте!

**Воспитатель:** Предлагаю подарить Маше красивые закладки для книг.

*(Педагог раздаёт детям плотные основы из белой бумаги для закладок).*

**Воспитатель:** Друзья, украсьте закладочки так, как вы хотите. Нарисуйте что-нибудь!

*(Дети разрисовывают закладки).*

**Маша (аудиозапись):** Большое спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, как правильно обращаться с книгами!

**Воспитатель:** И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, похлопайте в ладоши. Если не понравилось, потопайте ножками. *(Дети реагируют).* Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

**Список использованных ресурсов:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.