Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»

**Конспект образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**«Лесное путешествие в поисках ежонка»**

Воспитатель: Н.О. Мозжухина

2023г

**Конспект образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**Возрастная категория:** 3 – 4 года.

**Тема:** «Лесное путешествие в поисках ежонка».

**Цель:** продолжение работы по усвоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить детей при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше?» отвечать правильно;

- расширить лексикон детей по теме «Грибы»;

- отработать навык сравнения предметов по высоте;

- закрепить знание понятий «колючий» и мягкий;

- создать у детей представления о том, для чего ёжику колючки.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, мышление, воображение;

- развивать познавательный интерес к точным наукам;

- развивать самостоятельность;

- развивать творческие навыки;

- развивать функциональную грамотность;

- развивать сенсорные навыки.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать чувство взаимопомощи;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, модерация, «Говорящая стена».

**Оборудование и материалы:** бубен, платок с нашитыми листьями, ортопедические коврики, два ежа (большой и маленький), клеящие подушечки многоразовые, распечатанные осенние листья клёна, дуба, берёзы, сирени, пульверизатор с водой, распечатанные грибы разной высоты (подберёзовики, подосиновики, белые грибы, сыроежки, мухоморы), ежик из пластилина без иголок, волшебный мешочек, ватные палочки и зубочистки.

**Демонстрационный:** макет полянки.

**Раздаточный:** смайлики для рефлексии по количеству детей, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа «Какие бывают грибы?».

**Ход.**

*Воспитатель привлекает внимание детей при помощи бубна.*

**Воспитатель:**

Бубен мой, играй, играй,

Всех детей в круг приглашай!

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое. Но перед этим предлагаю вам поприветствовать друг друга.

**Приветственная игра «Здесь ребята дружные».**

В нашей группе яркое

Солнышко сияет! *(идём по кругу, держась за руки).*

Здесь ребята дружные, *(здороваемся за руку с соседями справа и слева)*

Это каждый знает. *(обнимаемся с соседями)*

*(Звучат звуки ветра, педагог поднимает с пола платок зелёного цвета, на который нашиты бумажные осенние листья. Под платком находится тропинка из ортопедических ковриков).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, подул сильный ветер и смахнул листики с волшебной тропинки. Интересно, если по ней пойти, куда она приведёт? *(Дети по одному идут по тропинке из группы в спальню. В конце тропинки дети находят двух ежиков, большого и маленького).*

 **Воспитатель:** Ого, ребята, посмотрите, какие прелестные ёжики. Это мама ежиха и её ежонок. *(Педагог подносит ежиху к уху, делает вид, что она что-то говорит).* Ежиха говорит, что у неё есть ещё один малыш, но он потерялся в лесу. И теперь они ищут его, но никак не найдут. Кто бы мог помочь найти бедной маме ежихе второго ежонка? *(Дети предлагают свою помощь).*

Отлично, я очень рада, что вы такие отзывчивые. Тогда мы с вами отправляемся в интересное путешествие по лесу с целью найти ёжика и вернуть мамочке. *(Дети маршируют к стене с листьями под музыку).*

**Этап 1.**

**Воспитатель:** Ребята, надо искать ежонка везде. Посмотрите, вот, например, листочки *(Педагог обращает внимание детей на листья, прикреплённые группами на стенах).* Нам надо узнать, в каких группах листьев больше. Ведь именно под большими скоплениями листочков может спрятаться маленький ежик.

*(Дети смотрят на листья, они расположены строчками, сначала дети сравнивают количество кленовых, потом дубовых, потом берёзовых, потом листья сирени, указывают на ту группу листьев, где их больше. Листья можно прикрепить к стене на гамстик (прил.1). Если дети затрудняются ответить на вопрос, где листьев больше, их можно откреплять от стены и располагать друг под другом, чтобы дети смогли наглядно видеть разницу).*

Кленовые (5 больше, чем 2).

Дубовые (2 меньше, чем 4).

Берёзовые (4 больше, чем 1).

Сирень (1 меньше, чем 5).

**Воспитатель:** Отличный результат, мы проверили все листочки, но нигде малыша нет, значит идём искать дальше.

**Этап 2.**

**Воспитатель:** Ребята, продолжаем наше путешествие по лесу. *(Звучит шум дождя).* Ой, вдруг налетели тучи, и пошёл дождь. *(Педагог опрыскивает детей из пульвелизатора. Воспитатель должен быть готов к яркой реакции детей, смеху, крикам. Ему следует выдержать небольшую паузу, и только потом продолжать говорить).*

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко».**

Ребята, после небольшого дождя засветило яркое солнце, покажите солнышки. *(Педагог показывает, что необходимо развести пальчики на руках, поднять ладошки над головой, и пошевелить руками в разные стороны).*

Конечно, в лесу сразу выросло много грибов. Они все разные: высокие и низкие. Может, ежик сидит под одним из них? Давайте с вами активно пройдёмся по лесной полянке с высоким подниманием колена. Когда я скажу слово «стоп», нужно будет остановиться и обратить внимание на грибы, которые я буду держать в руках. Если вы помните называние грибов, назовите их. После этого вам нужно будет указать, какой из грибов низкий, а какой высокий. *(Дети ходят по группе с высоким подниманием колена, можно включить ритмичную музыку на фон. Педагог говорит «стоп» и показывает грибы разной высоты, затем просит одного из детей назвать грибы и указать на высокий. После чего педагог переворачивает гриб, будто ищет ежонка, но не находит и действие продолжается дальше несколько раз).*

**Воспитатель:** Эх, сколько грибов просмотрели, а малыша так и не нашли. Ничего, продолжим наше путешествие после небольшой разминки.

**Физкультминутка «Как у наших у зверят».**

Как у наших у зверят *(хлопки в ладоши)*

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. *(топают ногами)*

А потом в присядочку *(приседания)*

Пляшут звери рядышком. *(прыжки на месте)*

А как пустятся бежать - *(бег на месте)*

Никому их не догнать.

**Воспитатель:** Отлично размялись! Пора идти дальше. Предлагаю вам снова пройтись по нашей волшебной дорожке. *(Дети идут по тропинке из ортопедических ковриков. В конце дорожки теперь лежит небольшой макет полянки с травой, различными шишками, желудями и маленьким ежиком из пластилина без иголок).*

**Воспитатель:** Ребята, мы нашли ежонка, вот же он. *(Педагог демонстрирует ежонка).* Но, кажется, чего-то у него не хватает*. (Дети замечают, что у ежа нет иголок).* Всё верно, сейчас мы поможем ему обрести иголочки. Ведь иголки ежам необходимы для защиты. Если на ёжика кто-то нападает, ему достаточно свернуться клубком. Тогда он превращается в колючий шарик, который никто не может раскрыть.

**Игра «Волшебный мешочек».**

**Воспитатель:** Ребята, иголочки у ежей какие? *(Дети отвечают, что колючие).*

Правильно. Сейчас вы будете запускать ручки в этот мешочек и находить там колючие иголочки среди мягких палочек. Как только вы нащупаете одну колючую иголочку, доставайте её и крепите ежику. *(Дети достают из мешочка зубочистки, крепят на ежике, трогают и говорят, что иголочка «колючая»).*

**Воспитатель:** Отлично, наш ёжик снова весь покрыт колючками, можно возвращать его маме.

*(Воспитатель вместе с детьми возвращает ежонка маме).*

**Воспитатель:** Мы с вами совершили большое путешествие по лесу и нашли малыша ежихи. Милая ежиха говорит вам большое спасибо! И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Друзья, если вам понравилось наше путешествие, пожалуйста, раскрасьте весёлый смайлик. Если не понравилось, раскрасьте грустный*. (Дети выполняют задание).* Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

**Список использованных ресурсов:**

1. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: Сфера, 2015.

2. Репина, Г. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. - М.: Сфера, 2020.