Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»

Воспитатель: Н.О. Мозжухина

2023-2024 гг.

**Возрастная категория:** 3-4 года.

**Актуальность**

Знакомство с временами года начинается с раннего возраста. Для детей это выглядит каждый раз как новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями, присущими определенному времени года.

Дети младшего дошкольного возраста еще не имеют достаточных знаний о взаимодействии в природе, о связи между объектами природы и изменениями в погоде, о природных явлениях. У детей этого возраста мышление носит наглядно-образный характер, они слабо осознают различные единицы времени и их практическое использование в жизни. Задача педагогов – помочь им.

Настоящий проект разработан с целью формирования у воспитанников знаний детей о времени года зима.

Зима – это поистине сказочное время. Природа словно засыпает, а искорки снега под ногами заставляют поверить в волшебство….

**Цель и задачи**

**Цель:** формирование у детей представлений о времени года зима.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* формировать представления детей о характерных особенностях зимнего периода;
* формировать представления о поведении животных и птиц в зимнее время года;
* активизировать познавательный интерес детей посредством организации экспериментирования в природе зимой;
* способствовать обогащению словаря;

*Развивающие:*

* способствовать развитию наблюдательности;
* развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение;
* развивать творческие способности.

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь к природе.

**Ожидаемый результат:**

* у детей сформируются знания, касающиеся изменений, происходящих в природе в зимний период;
* дети станут проявлять интерес к изменениям природы в соответствии со сменой времени года, станут более наблюдательными;
* у детей появится желание к экспериментированию;
* у детей расширится словарный запас;
* дети станут бережнее относиться к природе.

**Этапы реализации проекта**

I Подготовительный этап.

- сбор информации по теме;

- анализ опыта коллег;

- совершенствование РППС:

* подготовка украшений для группы в соответствии со временем года;
* подбор иллюстраций (сюжетные картины по теме «Зима»);
* подбор дидактических игр и пособий по теме «Времена года. Зима».

II Организационный этап.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** |
| **Работа с воспитанниками:**  ОД «Зимушка - зима».  Наблюдения на прогулке.  Дидактические игры и упражнения по теме «Зима» с использованием телевизора.  Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка».  Постройка снежной крепости на участке. Игры в снежки.  Дидактические игры: «Назовем, что видим», «В гостях у медведя».  Пальчиковые игры: «Снежок», «Мы во двор пришли гулять».  Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Елочная игрушка». | Декабрь |
| ОД «Зима и ее приметы».  Наблюдения на прогулке.  Опыты со снегом.  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», р.н.с. «Лиса и волк».  Дидактические игры «Можно, надо, нельзя», «Что взять на прогулку».  Пальчиковые игры: «Мы во двор пришли гулять», «Маленький Егорка», «Зимой».  Подвижные игры: «Чей снежок больше», эстафета «Снежный ком на лопатке».  Продуктивная деятельность: аппликация «Зимушка - Зима», рисование «Снежинка». | Январь |
| Наблюдения на прогулке.  Беседа «Зимушка - зима и лесные зверюшки».  Дидактические игры: «Большой - маленький», «Зимняя одежда».  Чтение художественной литературы: чтение стихотворений о зиме.  Пальчиковые игры: «Падал снег на порог», «Снежный ком», «Белый пух».  Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку».  Продуктивная деятельность: рисование «Сосульки - льдинки». | Февраль |
| **Работа с родителями:**  Папка – передвижка «Зима». | Декабрь |
| Оформление информационного стенда «Зимние игры для малышей». | Январь |
| Конкурс снежных фигур на участке. | Февраль |

III Заключительный этап.

* Изготовление продукта: фоторепортаж «Мы любим зиму!».
* Анализ результатов.
* Подведение итогов.

**Список источников**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
3. Вохринцева С. В. Дидактический материал. Окружающий мир. Зима.
4. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

*приложение*

**Стихи о зиме для малышей**

**Всюду снег**

Всюду снег, в снегу дома -  
Привезла его зима.  
К нам спешила поскорей,  
Привезла нам снегирей.  
От зари и до зари  
Славят зиму снегири.  
Дед Мороз, как маленький,  
Пляшет у завалинки.  
А я тоже могу  
Так плясать на снегу.

*А. Бродский*

**Письмо**

К нам пришло  
Письмо одно,  
Было странное оно.  
Вместо марок –  
Три снежинки,  
А конверт –  
Из чистой льдинки,  
А письмо не на листке,  
А на беленьком снежке:  
- Скоро, скоро  
К вам примчу  
На метели прилечу,  
Запляшу и закружу,  
Снегом землю наряжу,  
И деревья, и дома …–  
И подписано:  
"Зима"

*И. Пивоварова*

**Санки**

Съезжают санки сами вниз,  
Но есть у них один каприз.  
Чтоб с горки мчались сани,  
Мы вверх их тащим сами.

*С. Островский*

### Медведь

### Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь.  
Тише, тише… Не шуметь

*И. Токмакова.*

**Гололедица**

Не идется и не едется,  
Потому что гололедица.  
Но зато отлично падается!  
Почему ж никто не радуется?!

*В. Берестов*

### Холодно

Кто мяукнул у дверей?  
— Открывайте поскорей! —  
Очень холодно зимой.  
Мурка просится домой.

### *О. Высотская.*

### Почему медведь спит зимой?

— Мишка, мишка!  
Что с тобой?  
Почему ты спишь зимой?

— Потому, что снег и лёд —  
Не малина и не мёд!

*В. Орлов.*

### Зайчик

### Жил-был зайчик, Длинные ушки. Отморозил зайчик Носик на опушке.

### Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости. Там тепло и славно, Волка нет. И дают морковку На обед.

### *В. Хорол.*

### Заяц

Заяц лег на бугорок,  
Подремать решил часок.  
А пока он сладко спал,  
Первый снег на землю пал.  
Вот проснулся заяц серый,  
Удивился, в чем же дело?  
Был я сер, а стал я бел!  
Кто меня переодел?

*И. Пивоварова*.

### На санках

Покатились санки вниз.  
Крепче, куколка, держись!  
Ты сиди, не упади –  
Там канавка впереди!

Надо ездить осторожно!  
А не то разбиться можно!

### *О. Высотская.*

### В рукавичках маленьких

В рукавичках маленьких  
Спрятаны ладошки.  
Помоги на валенки  
Мне надеть калошки…

Ночью выпал первый снег.  
Мы оделись раньше всех.  
Я санки качу —  
Гулять хочу.

*З. Александрова.*

### Снегопад

День настал.  
И вдруг стемнело.  
Свет зажгли. Глядим в окно.  
Снег ложится белый-белый.  
Отчего же так темно?

*В. Берестов.*

### Валенки

Купим сыну валенки,  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке.  
Будет наш сынок ходить,  
Новы валенки носить.

*потешка.*

### Наша Маша

Наша Маша маленька,  
На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая.  
Маша чернобровая.

*потешка*

**Снежок**

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,  
Сегодня – посмотри! –  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух.  
И ловит кошка рыжая  
Веселых белых мух.

*З. Александрова*

**ЗИМУШКА-ЗИМА**

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Вьется след замысловатый

По низине до холма.

Это заяц напечатал:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Вновь для птиц кормушки ставят,

Насыпают в них корма.

И поют пичуги в стаях:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

*Г.Ладонщиков*

**Новый снег**

Новый снег, пушистый, белый,   
С ним что хочешь, то и делай…

Собери скорее в горсть   
И снежок подальше брось,

Не лижи его украдкой,   
А копай своей лопаткой

И на санках сверху вниз   
С белой горки прокатись.

Протопчи в снегу дорожку,   
Обгони на лыжах кошку,

Смастери снеговика,   
Вот и все дела – пока…

*З.Александрова*

**Зимние картинки**

Солнце землю греет слабо,  
По ночам трещит мороз.  
Во дворе у снежной бабы  
Побелел морковный нос.  
  
Под березой на пригорке  
Старый еж устроил норку,  
Два неопытных ежа  
В листьях рядышком лежат.  
  
Под корягой в буреломе  
Спит медведь в уютном доме.  
Положил он лапу в рот  
И, как маленький, сосет.  
  
Осторожная лисица  
Подошла к ручью напиться.  
Наклонилась, а вода  
Неподвижна и тверда.  
  
У косого нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода - кора.  
  
Как снегурка, в шубке белой  
Маша с горки едет смело.  
Вася катит снежный ком -  
Он решил построить дом.  
  
Лена катится на лыжах,  
Оставляя ровный след,  
А за нею Бобка рыжий,  
Только лыж у Бобки нет.  
  
На пруду каток хороший,  
Лед сверкает, как стекло.  
На коньках бежит Алеша,  
И в мороз ему тепло.

*Г. Ладонщиков*

## Снег

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

*А. Барто*

**Снег идет**

Тихо, тихо снег идет,   
Белый снег, мохнатый.   
Мы расчистим снег и лед   
Во дворе лопатой.   
От калитки мы с трудом   
К дому стежку проведем,   
выйдет мама на порог,   
Скажет: "Кто бы это мог   
Провести дорожку   
К нашему порожку?"

*М. Познанская*

**Где мой пальчик?**

Маша варежку надела.   
- Ой, куда я пальчик дела?   
Нету пальчика, пропал,   
В свой домишко не попал!   
Маша варежку сняла.   
- Поглядите-ка, нашла!   
Ищешь, ищешь – и найдёшь.   
Здравствуй, пальчик!   
Как живёшь?

*Н. Саконская*

**Опыты со снегом для детей 3-4 лет**

Опыты со снегом.

Задачи: помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.

Опыты со снегом.

Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры: снеговика, крепость, животных.

Опыт *«Свойство снега»*

Задачи : организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял, слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке *(снег-рыхлый)*. Дать названия выявленным свойствам снега.

Экспериментирование со снегом

Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым).

Экспериментирование со снегом

Задачи: познакомить детей с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.

Опыт *«Куда исчез снег?»*

Задачи: расширять представление детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).

