Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»

**Родительское собрание во 2-ой младшей группе**

**«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Мозжухина Н. О.

2023 г.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей в вопросе воспитания самостоятельности детей.

**Задачи:**

- формирование доверительных отношений ДОУ и родителей;

- расширение возможностей взаимодействия ДОУ и семьи;

- обсуждение проблемы выработка возможных путей ее решения.

Нашу встречу хочется начать с вопроса:

- Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка?

- Стал ли он другим за год?

- Что нового появилось?

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? Как вы считаете?

Дискуссия *«Может ли ребёнок быть****самостоятельным****?»*

Вывод: вы совершенно правы. Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его **самостоятельности**, подрывая у него веру в сои силы, приучают надеяться на других.

Какие поведенческие реакции возможны при подавлении попыток ребёнка быть **самостоятельным**?

*(Ответы****родителей****)*.

**Что говорят нам психологи?**

Уже к 3 годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей в никоем случае нельзя – это приводит к существенным **осложнениям** в отношениях ребенка и взрослого.

1. **Негативизм**(т.е. не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремиться все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям взрослого)
2. **Упрямство.** Не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребенок настаивает на своем просто потому, что он это потребовал.
3. **Строптивость.**Ребенок начинает отрицать все то, что он делал раньше. Его протест безличен, направлен  против всего образа жизни.
4. **Своеволие.** Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что еще мало умеет.
5. **Бунт против окружающих и обесценивание личности взрослых.**Бунтующий ребенок будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя агрессивно. При обесценивании личности взрослых малыш может начать обзывать мать или отца, замахиваться на них. Точно также он может изменить свое отношение и к игрушкам, отказывается играть с ними, разбрасывая их с агрессией.

***Таким образом,*** **подавление детской самостоятельности способно оказывать серьезное негативное влияние на развитие ребенка.**

Я в своей родной квартире как на службе строевой.

Командир на командире… Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться. По приказу - умываться,

По приказу – одеваться, рано заправлять кровать.

По команде есть садиться, по заданию учиться.

По режиму – спать ложиться, по будильнику - вставать.

Теперь Вам, ясно, почему начал огрызаться Я?

Конец терпенью моему.

ДЕМОБИЛИЗАЦИЯ («Взрослым» М. Шварц)

*А вы, дорогие родители*, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями?

Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили?

*(опыт родителей)*

*Итак, какой мы делаем вывод:*Дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно, несмотря на то, что они еще малы? Такой ребенок уже способен включаться в различную полезную деятельность. Например, к 2, 5 годам дети уже могут самостоятельно одеваться и раздеваться (взрослый помогает застегивать, завязывать, надевать обувь), умываться, есть, пользоваться ложкой и вилкой. Они очень активны и с огромным удовольствием выполняют поручения взрослых.

   Дорогие родители, давайте попробуем вместе определить перечень действий, доступных детской самостоятельности. (Раздать памятки, см. приложение)

   Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Оптимальный возраст ребенка для успешного обучения его навыкам одевания – 2-3 года. В 3,5 -4 года он уже привыкает к тому, что взрослые обслуживают все его потребности (одевают, кормят, купают, носят на руках), что любую вашу просьбу сделать что-то самому, ребенок воспринимает с непониманием и, возможно, обидой. Усвойте это и донесите до бабушек и дедушек, которые всегда стремятся облегчить жизнь внукам и одевать их или кормить с ложечки.

   Прежде всего, надо создать условия, необходимые для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, детский стульчик, выделить индивидуальное место для хранения предметов туалета (носовых платков, носков…), постоянное место для полотенца…  Но и этого еще недостаточно. Необходимо еще научиться правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

•        **Вот сейчас мы в этом потренируемся. (Педагогические ситуации)**

*Мама утром собирает дочку в садик и предлагает ей одеть штанишки самой, девочка капризничает и отказывается одеваться, ссылаясь на то, что она еще маленькая. Вопрос к родителям : Как должна поступить мама в этой ситуации?      «Мише четвёртый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять куртку или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напомнить, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «не хочу, не умею». Зато дома со взрослыми у Миши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слёзы, И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный! Он ещё маленький! Нервный ребёнок, требуется осторожность!» Это часто произносится в присутствии мальчика. Вопросы к родителям: Чем обусловлена беспомощность Вани? Какую оценку Вы дадите взрослым? Можно ли такими методами воспитывать у ребёнка самостоятельность?*

Ситуация 1: Научившись убирать за собой после еды, Петя принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается».

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

Ситуация 2: Ульяне 3 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Вопрос:

Почему так происходит?

Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

( Вероятно, в какой – то момент родители перехватили инициативу по одеванию - раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности. Можно данный процесс превратить в увлекательную игру : вот змея заползает в нору (одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель (натягивание свитеров и футболок через голову) . Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш? В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)

**«Слово-эстафета».  Я начну, а вы продолжайте: «Чтобы мой ребенок  мог  стать самостоятельным,  я…»**

ВЫВОД:

В воспитании нет мелочей. Дети постоянно испытывают дефицит в общении с близкими взрослыми. И это нельзя не учитывать. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей. Взрослый мир назвал детей цветками жизни. Может отсюда, и возникли «детские сады»? А вот какими  мы их вырастим, чем вскормим и напитаем, зависит от нас с вами.

Памятка: *«Что должны уметь дети?»*.

- Мыть руки, засучив рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, развернув его; без напоминания снимать и вешать его на отведённое место.

- Одеваться в определённой последовательности; одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, надевать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы.

- Замечать непорядок в одежде и **самостоятельно** устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком без над поминания.

- Пить из чашки, есть аккуратно, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом, не торопясь.

- Правильно пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, книжки на свои места.

Конечно, дети не сразу приобретают необходимые навыки, им требуется наша помощь. Прежде всего нужно создать необходимые условия **самостоятельности**; приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды. Выделить индивидуальное место для одежды и хранения предметов туалета. Необходимо также правильно руководить действиями **детей**.

**Подведение итогов**

Воспитатель подводит итог собрания, еще раз напоминает, как важно приучать детей к самостоятельности, зачитывает выводы, сделанные по ходу собрания.

Рефлексия

Проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к выработанным рекомендациям, насколько полезным был материал, обсуждаемый на собрании.