

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе

Бочарова Анастасия Владимировна,
воспитатель МБДОУ №45 г.Канска

Одним из важных условий, направленных на повышение качества образования и воспитания в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работающую на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. РППС организована с учетом принципов ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В нашей группе центры созданы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Центр «Безопасности» оснащён необходимыми атрибутами: пожарной машиной, игрушками, дидактическими играми, плакатами. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. В течение года центр пополнялся необходимым материалом:



В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Дети самостоятельно могут передвигать полки, тумбочки; использовать подиумы и ширмы.

Имеется место для разыгрывания игр в больницу (набор доктора, необходимые атрибуты, одежда врача), в «Салон красоты» (фены, расчески, украшения, косметика), для игры в с/р игру «Дом. Семья» (набор мебели, посуды, кукол) и т.д.



«ШКОЛА»



«СУПЕРМАРКЕТ»



«АТЕЛЬЕ»



«САЛОН КРАСОТЫ»



«БИБЛИОТЕКА»



«ДОМ. СЕМЬЯ»



«ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ»

Познавательное развитие:

- Центр краеведения.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр математического развития.
- Центр экспериментирования.

В центре *краеведения* помещена государственная символика родного города, края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой, бытом и памятными местами. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Достопримечательности города» и др. В результате взаимодействия с родителями центр пополнился макетами и военной техникой.



Цент конструктивной деятельности имеются: большие деревянные кубики, различные геометрические наборы кубиков «Томик», леги, строительные наборы с геометрическими фигурами разного размера, железные конструкторы с болтовыми соединениями.



В центре *математического развития* «Познавайка» располагается нормативно - знаковый материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, иллюстрации состава числа от 1 до 10, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Развивающие игры, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм» «Счетные палочки Кюизенера.



В центре *опытно-экспериментальной деятельности* находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и др. Центр периодически пополняется. Появились коллекции (грунт, камни, минералы). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых мы фиксируем сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.



В целях непрерывного продолжения работы по углублению и обобщению знаний детей о живой природе в группе создан уголок природы, в котором имеются календарь наблюдений или центр по исследованию окружающей среды, коллекция гербариев, диких и домашних животных, дидактических материалов.



Речевое развитие

- Центр речевого развития или грамотности.
- Книжный центр.

Книжный центр представлен в виде сюжетно ролевой игры «Библиотека». Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, также имеется картотека. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре речевого развития содержатся: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Картотека по развитию связной речи содержит различные группы дидактических игр, направленных на развитие речи детей: игры на развитие

словаря, игры по формированию грамматического строя речи, игры на речевые процессы, и тд. Центр речевого развития содержит авторские дидактические игры «Дивный сад», «Путешествие в страну здоровья».



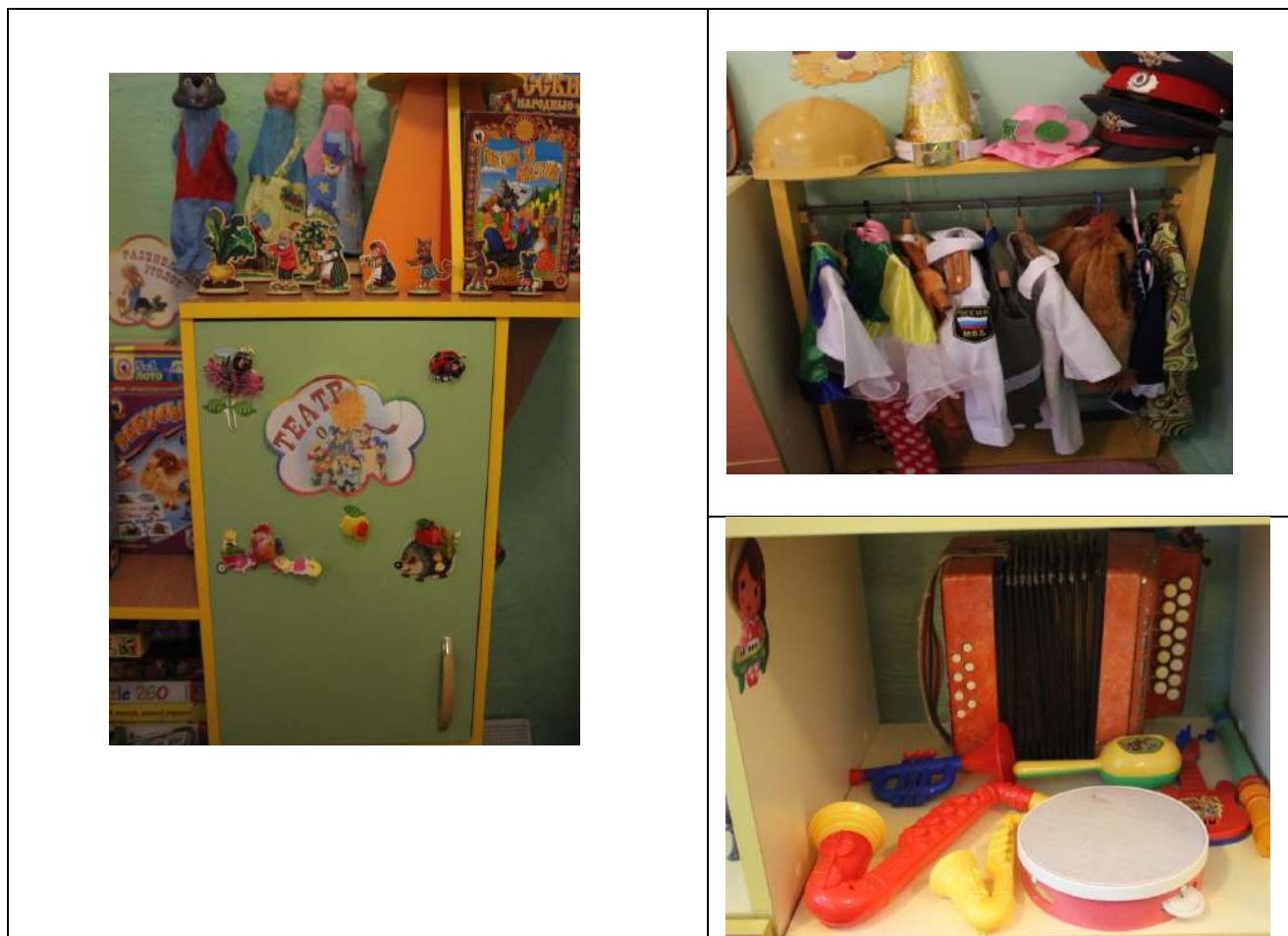
Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изодейтельности или уголок творчества
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



«Музыкально — театрализованный» центр. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.



Физическое развитие:

Центр *физического развития* содержит в себе различный спортивный инвентарь. Данное оборудование (кегли, мячи, обруч, ленточки, кольцеброс и др.) направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В результате участия в конкурсе «Нетрадиционное физкультурное оборудование в ДОУ центр «Здоровей-ка» пополнился пособиями, изготовленными детьми и родителями (массажный коврик, боулинг, баскетбол, массажная перчатка, массажеры, «осьминожки»).



С целью обеспечения психологического комфорта в группе расположен «Уголок уединения», представляющий собой ширму с занавесками. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации, и спокойно отдыхать.



Развивающая предметно-пространственная среда группы современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детей. Наполнение и изменение развивающей среды в группе зависит от темы недели и в первую очередь от детского замысла. РППС организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.