**Картотека игр для рефлексивного круга**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Я и другие»*.Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу,Развивать в детях умение выражать своё отношение к другим, *(если нужно критично, но тактично.)*Материал: клубок ниток, спокойная музыка.Содержание: Дети в кругу. В руках у педагога клубок ниток. Воспитатель: Вы дружите много лет, и вы все знает друг друга. Все вы разные, знаете достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Звучит музыка, дети говорят пожелания друг другу. Педагог говорит пожелание рядом сидящему ребёнку *(пример: чтобы он меньше плакал и больше играл с детьми.)*Затем взрослый передает клубок ребёнку *(ребенок говорит пожелание рядом сидящему)* и т. д., потом клубок возвращается к педагогу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины. | *«Я глазами других»*Цель: Создать условия для представления об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точки зрения.Материал: камешек, коврики.Содержание: Дети сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает волшебный камешек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают волшебный камешек друг другуСо словами: *«Я дарю тебе камешек, потому что ты…»*Итог: при помощи камешка вы много сказали доброго и хорошего. |
| *«Мир моих фантазий»*.Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.Материал: стульчик на каждого ребёнка, цветик - семицветик.Содержание: Дети на стульчиках в кругу. Педагог обращает их внимание на цветик - семицветик, который держит в руках: «Помните сказку о девочке, у которой был волшебный цветок, его лепестки выполняли заветное желание:Лети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг,Лишь коснёшься ты земли,Быть по-моему вели!Воспитатель: Представьте себе, что есть волшебник, который выполнит любые желания. Для этого надо оторвать один лепесток и загадать желание и рассказать о своей мечте. *«Дети по очереди отрывают лепестки и рассказывают, чего бы они хотели»*.Воспитатель: Дети, какое желание вам больше всего понравилось?У каждого были разные желания, у одних о себе, у других они связаны с друзьями, с родителями. Но все ваши желания обязательно сбудутся. | *«Тайна моего “я”»*.Цель: Создать условия в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывать навыки эмпатического общения, умение принять и выслушать другого человека; развивать способность понимать себя самого.Материал: подсвечник, зеркальце, классическая музыка.Содержание: Дети сидят в кругу подсвечника. Помните сказку А. С. Пушкина *«О мёртвой царевне»*, чтобы узнать что-нибудь о себе.Царица доставала волшебное зеркальце и приказывала ему: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Педагог показывает детям *«волшебное зеркальце»* и говорит: У меня тоже есть волшебное зеркальце, с помощью которого мы тоже сможем узнать много интересного друг о друге и ответить на вопрос: *«Кто я?»*. Давай посмотрим на подсвечник. Оно поможет нам вспомнить о чувствах – успехах и не удачах”. Звучит музыка и педагог рассказывает о себе, потом говорят дети. Вот мы и рассказали о своих достоинствах и о недостатках и можем исправить их. Давайте внимательнее относиться друг к другу. Дети берутся за руки. |
| *«Как я могу изменить мир к лучшему?»*Цель: Развивать у детей воображение, умение выслушивать мнение другого, принимать иную точку зрения, отличную от своей, формировать сплочённость группы.Материал: *«Волшебные»* очки.Содержание: дети сидят в кругу. Педагог показывает *«Волшебные»* очки: «Тот, кто их оденет, увидит в других людях только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно. Каждый из вас примерит очки и рассмотрит остальных». Дети по очереди надевают очки и называют достоинства друг друга. Воспитатель: «А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами. Что бы вы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» *(Дети отвечают)* Это всё помогает нам увидеть в других, что-то хорошее. | *«Я и мои эмоции»*.Цель: Создать условия для детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей.Материал: пиктограмма, коврик, музыка.Содержание: Дети сидят в кругу на ковриках. В центре карточки с изображением различных оттенков настроений. Педагог предлагает взять карточки, которые больше всего подходят больше всего вашему настроению. После того, как дети возьмут подходящею для себя карточку. Педагог делает вывод, какое настроение у детей - грустное, веселое, задумчивое. А что надо для того, чтобы настроение улучшилось? Давайте рассмеёмся и забудем о плохом настроении. |
| Какой *«Я»*Цель: Создание условий для положительного эмоционального настроя, формирует группу и повышает личную самооценку.Материал: зеркало.Содержание: у каждого ребенка есть зеркало. Ребенок, в глядя, составляет свой портрет. Схема описания *(в начале задается вопрос ведущим)*:- какого цвета глаза?- какие они *(большие, небольшие)*;- какого цвета волосы?- какие они *(длинные, короткие, прямые, волнистые)*;- какой формы лицо *(круглое, овальное)*. | *«Что такое радость?»*Цель: Развивать умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние другого человека.Материал: Фото радостных лиц детей, пиктограмма *«радость»*, солнышко, красный фломастер.Содержание: Дети сидят в кругу. Рассматривают фото.Воспитатель:- Какое чувство изображено на них? *(Улыбка)*- Что для этого надо сделать? *(Улыбнуться)*Поздоровайтесь друг с другом. Каждый ребенок поворачивается к другу справа, называет его по имени и говорит, что рад его видеть.Воспитатель: Теперь расскажите, что такое радость? Закончите предложение: *«Я радуюсь, когда…»*. *(Дети заканчивают предложения)*. Педагог записывает пожелания на листочках и прикрепляет к лучикам. У каждого своя радость, но она передается друг другу. |
| *«Мое имя»*Цель: Создание условий для развития детей в процессе игры запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.Содержание: дети сидят в кругу. Ведущий выбирает одного ребенка, остальные придумывают ласкательные производные от его имени. Затем ребенок говорит, какое имя ему было приятнее всего слышать. Так придумывают имена каждому ребенку. Далее ведущий рассказывает о том, что имена растут вместе с детьми. «Когда вы подрастете, ваше имя тоже вырастит и станет полным, вас будут называть по имени и отчеству. Слово *«отчество»* произошло от слова *«отец»*, оно дается по имени отца. Дети называют свое имя и отчество. | *«Сделай, как я»*Цель:  Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.Содержание: дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий выполняет определенные упражнения, остальные стараются воспроизвести все в точности. Каждый из детей должен побывать в роли ведущего. |
| *«Пойми меня»*Цель: Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.Содержание: каждому ребенку дается задание с помощью выразительных движений показать то или иное действие, состояние, а остальные должны догадаться, о чем идет речь. Даются следующие задания: *«Отгадай!»*; *«Не покажу»*, *«Я не знаю»*, *«Это мое!»*. | *«Я в будущем»*Цель: Создание условий для развития групповой сплоченности, воображения.Содержание: дети представляют, какими они будут, когда вырастут, кем хотят стать, сколько у них будет друзей, любимое занятие и т. д. |
| *«Мы разные»*Цель: игра дает почувствовать свою значимость, вызывает положительные эмоции, повышает самооценку.Содержание: все дети вместе с ведущим встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Ведущий задает ему вопросы:- кто из нас самый высокий?- кто из нас самый низкий?- у кого из нас самые темные *(светлые)* волосы?- у кого есть бант и т. д.Ведущий подводит итог, что мы все разные, но все очень хорошие, интересные и главное - мы вместе! |  |