**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

663605, г. Канск, Россия, Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1,

т.3-23-05, e-mail: [tamara.gavr2011@yandex.ru](mailto:tamara.gavr2011@yandex.ru)

**Игра-путешествие**

**для детей 4-5 лет**

**«В поисках имени»**

Воспитатель: М. А. Николаева

Канск

**«В поисках имени»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Расширение представлений об имени как средстве передачи информации о человеке. |
| Задачи: | 1. Развивать у ребёнка представления о многообразии имён, связную речь через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы. 2. Формировать первоначальные правовые знания. 3. Развивать художественно-творческие способности, мышление, пространственное воображение, желание активно выражать себя в творчестве. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к общению и взаимодействию. |
| Оформление и наглядные пособия: | Эстетически оформленный интерьер: мультимедиа (презентация, серия «Имя» из мультфильма «Лунтик и его друзья»); групповые центры; сказочный персонаж-игрушка «Незнакомка»; посылка; игровая карта с заданиями; диск с музыкальными композициями: «Танец маленьких утят» (слова Ю. Энтина), песня «С Днём рождения», «У друзей нет выходных» (группа «Барбарики»), «Звуки природы»; книга «Родные имена»; карточки с изображением цифр от 1-10; атрибуты для перевоплощения; физкультурное оборудование; дидактические игры; стихотворение «Всех по-разному зовут»; бросовый материал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия: |  | |
| Воспитатель: | Я рада вас видеть, дорогие ребята! | |
| Дети: | *Стоя в кругу, произносят слова, поворачиваясь, друг к другу*  **Игра «Приветствие»**  *Здравствуй, ты! И здравствуй, ты!*  *Здравствуй, солнце и цветы!* | |
|  | *Создание проблемной ситуации. Слышится стук в дверь.* | |
| Воспитатель: | Ребята, смотрите, нам прислали посылку. Интересно, что же там? | |
| Дети: | *Ребята открывают посылку, достают неизвестного героя и записку* | |
| Воспитатель: | *Дорогие друзья! Случилось несчастье! На наше гнездо свалилась незнакомка! Кто она и откуда, мы не знаем! Помогите ей, пожалуйста! Для этого надо пройти ряд испытаний и заданий. Удачи Вам!*  *Сороки* | |
| Воспитатель, дети: | Здравствуй, незнакомка! А как тебя зовут? | |
| Незнакомка: | Здравствуйте, а я не знаю, как меня зовут. | |
| Воспитатель, дети: | Как же так, у тебя нет имени? | |
| Незнакомка: | Нет, к сожалению! | |
| Дети: | *Обсуждают проблемную ситуацию, предлагают варианты выходов из сложившейся ситуации. Воспитатель обращает внимание детей на игровую карту «с заданиями», помеченными красными флажками. После выполнения задания детям дается часть разрезной картинки, которую они должны сохранить до конца игры.* | |
| Воспитатель: | Вы готовы отправиться в путешествие? Поможем незнакомке найти себе имя? | |
| **1 задание. «Лес»** **Игра с элементами ТРИЗ «Внимание! Внимание!»** Направлена на умение выделять отличительные признаки путём сравнения, тренировать аналитическое мышление | | |
| Воспитатель: | Представьте, что мы оказались в густом лесу. *Слышны звуки природы: ветра, шум воды, птичьи голоса, дети ходят врассыпную.* Чтобы открылся проход, необходимо отыскать «заблудившихся» детей. Давайте по очереди искать их, описывая внешний вид задуманного ребёнка по отдельным признакам, но, не называя его имени.  *Внимание! Внимание! Пропал ребёнок!*  *Был одет…….Волосы…Цвет глаз…* | |
| **2 задание. «Поляна» Презентация «Что означают имена».** Направлена на объяснение значения имени, расширение кругозора детей.  **Дидактическое упражнение «Назови ласково».** Направлено на усвоение уменьшительно-ласкательных форм, единственного и множественного числа существительных. | | |
| Воспитатель: | Устраивайтесь поудобнее на «травке». Ребята, хотите ли Вы узнать, что означают Ваши имена? Стрелка укажет, о ком мы поговорим.  *Наши прапрабабушки и прапрадедушки хотели,*  *чтобы их дети росли крепкими, сильными, добрыми,*  *называли их определёнными именами.*  *Софья – мудрая, Артур – большой медведь, Алексей – защитник, помощник, Александра – храбрая, Ирина – мир, покой, Алиса – малышка, Муслим – покорный*  *Во время беседы дети называют имена, изменяя в уменьшительно-ласкательной форме, во множественном и единственном числе* | |
| *Слышится плач незнакомки* | | |
| Воспитатель: | Ой, наша гостья плачет! Как Вы думаете, почему? Что же нам делать? | |
| Дети: | *Предлагают варианты решения ситуации.* | |
| **3 задание. «Озеро» Игра-танец «Танец маленьких утят»** Направлена на развитие координации движений, положительных эмоций | | |
|  | *Ребята под песню «Танец маленьких утят»*  *(слова Ю. Энтина) выполняют определенные движения* | |
| Незнакомка: | Спасибо, Вы мне подняли настроение, но имени у меня так и нет. Вот у моего друга Лунтика тоже не было имени, но ему придумали друзья. Хотите, ребята, покажу, как это было? | |
| **4 задание. «Горы» Серия «Имя» из мультфильма «Лунтик и его друзья»** Направлен на развитие логического мышления, умение делать выводы | | |
| Воспитатель: | Ребята, внимательно посмотрите и подумайте, почему Лунтика так назвали?  *После просмотра дети объясняют значение имени Лунтика.* | |
| Воспитатель: | Ребята, давайте попробуем дать имя нашей гостье, ведь каждый имеет право на имя. Как Вы думаете, какое имя ей больше всего подойдёт?  *Варианты детей.* | |
| Незнакомка: | Какие интересные имена Вы придумали для меня. А еще, какие бывают имена? | |
| **5 задание. «Бухта» Беседа по книге «Родные имена»** Направлена на развитие интереса ребёнка к истории своей семьи, познанию своего родословного древа | | |
| Дети: | *Рассматривают содержание книги, предлагают незнакомке имена своих родных: бабушек, дедушек, матерей, отцов.* | |
| **6 задание. «Переправа» Задания «Подумай-ка»** Направлены на развитие счётных и вычислительных навыков, зрительно-пространственной координации | | |
| *1.Разложите кочки по порядку от 1 до 10*  *2.Придумайте задачи про имена детей, которые находятся возле переправы* | | |
| **7 задание. «Пещера» Творческое задание с перевоплощением «Почему меня так называют?»** Направлено на развитие творческого воображения, инициативы. | | |
| Воспитатель: | | Создайте образ любого героя, не похожего на уже известный нам образ сказочного героя. А мы поможем выбрать Вам имя. |
| Дети: | | *Желающие за ширмой с помощью атрибутов (маски, грим, костюмы, парики и др.) перевоплощаются в необычных героев. Остальные отгадывают загадки о героях сказок.* |
| Воспитатель: | | *В ходе игры обращает внимание на то, что имена героев зависят от их умений, от материала, из которого они сделаны, от действий (поступков) героев, деталей одежды* |
| Незнакомка: | | Ура! Я выбрала себе имя! Я хочу, чтобы меня называли Краснушка! Спасибо, Вам, ребята! |
| Воспитатель: | | Вот и хорошо! Ведь имя твоё будет отличать тебя от всех других, теперь оно с тобой будет рядом всю жизнь, у тебя на это есть право! Пусть оно всегда тебя радует, приносит удачу и счастье!  Имя нашли, а где же твой дом, откуда ты? |
| **8 задание. «Лужок» Дидактическая игра «Собери картинку»** Направлена на развитие логического мышления, зрительного восприятия. | | |
| Воспитатель: | | Ребята, Вы сохранили все части картинки в нашем интересном путешествии? Как же узнать, откуда наша гостья? Давайте соберём все части разрезной картинки с помощью модели.  *Дети собирают картинку с изображением пейзажа планеты. Воспитатель знакомит с названием: Сатурн* |
| Воспитатель: | | Сегодня у Краснушки большой праздник. А как мы можем поздравить ее? |
| Дети: | | *Предлагают варианты поздравлений (стихи, песни, открытки, торт)*  *Всех по разному зовут: Кот-Мурлыка, пёс-Барбос.*  *Даже нашу козочку зовут красиво – Розочка.*  *Соня, Катя и Алина – все имеют своё имя!* |
| **Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей** | | |
| Дети: | Ребята, давайте для нашей Краснушки сделаем подарок своими руками?  *Под музыкальное сопровождение (детская группа «Барбарики», песня «С Днём рождения», песня «У друзей нет выходных» расходятся в центры развития «Любознайка», «Волшебный карандаш» и приступают к изготовлению подарков, используя разные материалы по желанию: пластилин, краски, природный и бросовый материал, цветную бумагу, картон* | |
| Воспитатель: | Краснушка, посмотри, какие необычные подарки тебе приготовили ребята. | |
| Дети: | *Дарят подарки с пожеланиями, приглашают остаться, поиграть в любимые игры, сочинить про Краснушку сказку* | |
| Краснушка: | Спасибо ребята, теперь у меня есть такое замечательное имя, мне очень хочется остаться и поиграть с Вами в разные игры.  **Итог**  **Рефлексия**  **«Солнышко».**  Дети выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.  Моё настроение похоже на:  \* солнышко;  \* солнышко с тучкой;  \* тучку. | |